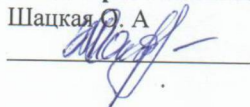


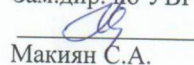
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

Рассмотрено на ШМО
Шацкая С. А.



Согласовано
Зам. дир. по УВР



Макиян С.А.

Директор МБОУ НОШ №17

Останкович Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания «Дорога к храму»

2017-2018 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

Рассмотрено на ШМО
Шацкая О. А

Согласовано
Зам.дир. по УВР

Утверждаю
Директор МБОУНОШ №17

Макиян С.А.

Останкович Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания «Дорога к храму»

2017-2018 учебный год

Образовательная программа духовно-нравственного воспитания

«Дорога к храму»

1. Пояснительная записка

Программа призвана помочь вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этой программы учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры».

Одно из самых сложных и ответственных дел в жизни – воспитание ребенка. Еще более сложная задача – созидание веры в душе этого ребенка, растущего в современном агрессивном мире с его установками на так называемые свободные нравы, а чаще и вовсе на безнравственность. Как уберечь его хрупкое сознание от тьмы страшных губительных соблазнов, как дать самую надежную опору в жизни, которой, отнюдь, не являются богатство и власть?

С рождения ребенок постепенно учится: ползать, ходить, действовать, говорить, иными словами – восходить от силы в силу. Параллельно этому должно происходить и духовное возрастание, должны закладываться духовные ценности – православные добродетели. Если внимательно относиться к развитию сознания ребенка, то можно использовать любой момент в игре, в наблюдении, общении, чтобы формировать в характере, уме, душе и сердце ребенка доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие и, конечно, любовь. Душа человеческая- " по природе христианка", и поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, и сердце их способно воспринять значительно больше, чем считают их родители. " Бог утаил от мудрых и разумных, и открыл то младенцам" (Мф.11, 25)

Любому человеку, а особенно маленькому, общение необходимо также , как дыхание для жизни. Случается, что ребенка не водят в образовательно-воспитательные учреждения по каким- либо причинам, оставляя его в домашней среде. Но рано или поздно ему все же придется « идти в люди», поступать в школу, институт, создавать семью... В этом случае родители должны взять на себя ответственность за уровень его коммуникабельности и общего развития.

К сожалению, ошибки воспитания ребенка оказываются его личной трагедией уже в самом близком будущем, а родители могут так и не понять, почему ребенок стал вдруг раздражительным, агрессивным, замкнутым, угнетенным или вовсе отвергнутым коллективом детей. Причина может быть все та же- он оказался не адаптированным, не готовым к так называемой социальной жизни. Ребенок может быть одаренным, обладать яркой индивидуальностью, но не умея владеть этим своеобразием, он может оказаться для большинства «гадким утенком». Считают, что нет ничего труднее, чем управлять своими чувствами, а особенно стихийным чувством любви. Иногда требуется превзойти себя, превозмочь, как боль, желание пожалеть, когда необходимо наказать и проявить выдержку против горьких слез напроказившего малыша. В этот сложный момент можно вспомнить Евангельские слова: «Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю» (Откр. 3,19) Этому вторит и народная мудрость: «Взлелеянное дитя тебя утратит». Помимо необходимого объема знаний, умений и навыков, ребенку, обязательно требуется общество сверстников, чтобы у него выработались приемы общения, появился опыт адекватной самооценки, элементарный анализ своих маленьких побед, поражений, конфликтных ситуаций и способов их решений. Ещё святой Иоанн Златоуст советовал родителям «искать своим детям хороший круг общения», чтобы у них был добрый пример для подражания. Святой считал, что «подражание сильнее страха», и тем ответственнее наша роль перед детьми- самим не стать для них «кривым зеркалом» и не подтолкнуть их к ложным кумирам на стороне.

Родителям нужно помнить слова святителя Феофана Затворника: «Воспитание из всех святых дел- самое святое», а нерадение о детях- «большой из всех грехов», как говорил святитель Иоанн Златоуст:

Именно поэтому так важно в век вседозволенности применять ограничения, культу роскоши противопоставить умеренность, грубости и хамству- терпение и мудрость, распушенности- скромность, физической агрессии и злу- силу духовную.

Если сами родители не смогут научиться различать позволительное от запретного, законное от беззакония, правду от лжи, добро от зла, так как же трудно будет это делать их детям. «Прошу вас и умоляю, возлюбленные- писал святитель Иоанн Златоуст,- будем иметь большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их души. Ведь если благочестие отсутствует, то

и те сокровища, какие есть, погибают с опасностью и крайним позором; если же благочестие налицо, то и те сокровища, каких нет- приходят».

Любому человеку, а особенно маленькому ребенку, больше всего нужна любовь, которая уже в самой себе заключает и несет педагогическую мудрость. Любовь, терпение, строгость и внимание каждую минуту требуются в помощь «неразумному дитяти», чтобы он ежедневно учился делать нравственный вывод и правильный выбор в сложных (по его уровню) ситуациях. Надо стараться пробудить в самих детях рассудительность, умение распознавать духовную и физическую опасность, надо помочь им во внутреннем устройении, формировании совестливости и сознательности. Без этих важных качеств ребенку будет трудно адекватно оценивать свои проступки и осознано раскаиваться в них. Эта та важная ступень, которая ведет к духовному росту.

Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко в докладе о приоритетных направлениях развития российского образования подчеркнул: “Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия направленные на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам, будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности”.

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление идеалом добра и правды.

Н.И Пирогов

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторический периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня,- не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Духовность-это слово, происходящее от слова «дух».Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношение, которые наружно могут и скрываться. Нужно помнить, что даже нравственная жизнь- не цель или заслуга, а средство для очищения души. Нравственность лежит в сфере деятельности людской и есть исполнение правил поведений в обществе.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций всегда формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее психическое и физическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает значимость и актуальность разработки темы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Дети к нам поступают самые обыкновенные, из разных семей. Радует то, что родители не отвергают существующей проблемы и помогают в решении задач духовно-нравственного воспитания.

Многие наши семьи растеряли значительную часть национальных русских традиций домостроительства. Сейчас мамы нечасто учат дочерей шить, вязать, предпочитая на последние рубли купить обновки сомнительного качества. Отцы редко учат сыновей мастерить, быть сильными и великодушными, уметь защищать семью и родину. Мы забыли, как отмечать церковные праздники, не знаем, что подарить и как поздравить с именинами, не умеем утешить в горе, а переступая порог Храма, чувствуем себя беспомощными. Все это создает почву различным предрассудкам и суевериям.

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка- питании его души.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом:

Духовность- это состояние близости души, внутреннего мира человека.

Нравственность- это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести(добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой-служение добру ,служение людям.

2. Цель и задачи

Цель курса - формирование российской гражданской идентичности воспитанника воскресной школы посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Формирование у детей широкого представления о Православной культуре как о части русской культуры и факторе становления русского национального характера, отношения к православным канонам и традициям как к духовной и культурной ценности; формирование заинтересованности к Священному Писанию, как к источнику духовной мудрости.

Целостное духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений; формировать духовно-нравственные качества (добродетели).

Развивающие задачи: Формирование и развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»; содействие развитию духовно-познавательной и практической деятельности.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию детей. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию через

знакомство с Библией, храмом, кругом православных праздников.

Задачи учебного курса:

1. Организация системного изучения православной веры, религии и культуры;
2. Воцерковление, привитие навыков христианского благочестия;
3. Формирование духовной и нравственной ответственности у подрастающего поколения;
4. Формирование таких добродетелей, как послушание, терпение, целомудрие, смирение и др.;
5. Воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
6. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
7. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали;
8. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов.
9. Развитие способностей к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
10. Воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
11. Воспитание жертвенного служения и любви на примере жизни и подвига святых;
12. Формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека;
13. Взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического

воспитания;

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данный курс познакомит школьника с «теорией духовности» или «теорией нравственности». Он направлен на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Все мероприятия способствуют возрождению духовных традиций, пробуждению добрых чувств, присущих русскому народу.

4. Основные направления учебно-воспитательной работы учреждения.

Ведущее значение в содержании духовно-нравственного образования и воспитания имеет формирование добродетелей у ребенка: совести, долга, надежды, веры, милосердия, терпения, доброжелательности, послушания и доброй воли, способности различить добро и зло, любовь к Отечеству. Это добродетели, которые развиваются детьми в процессе доступного знакомства со Священной историей Ветхого и Нового Завета, освоения духовно-нравственного смысла художественных произведений, малых фольклорных форм.

Приобщение детей к духовно-нравственным традициям русского народа осуществляется не только при изучении этих традиций на занятиях, **но и** в процессе всех видов детской деятельности, уклада детской жизни. Программа предусматривает определенный цикл занятий, связанных с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности: игры, прогулки, экскурсии. Темы для рисования, аппликации, лепки, ручного труда, подбор художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, спектакли, праздничные утренники и концерты подчинены достижению основной цели - духовно-нравственное развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

Исторический раздел программы представлен изучением эпизодов библейской и церковной истории, которые отражают в себе течение истории

общечеловеческой. Знакомство с произведениями литературы и изобразительного искусства способствует введению детей в мир высоких духовно-нравственных образов. Духовные ценности проявляются и в реальных отношениях, **и** в труде, **и** в праздниках.

Особенностью организации занятий по духовно-нравственному воспитанию является то, что все занятия проходят в деятельности: чтение и обсуждение с детьми подобранного по теме занятия небольшого литературного произведения, тематическая беседа на диалоговой основе, художественное творчество: рисование, аппликация, лепка и т.д.

Важную роль в программе играет ее музыкальная часть. Классическая музыка и духовное пение оказывают большое влияние на развитие детей, способствуют их воспитанию. В программу включены произведения близкие и доступные детскому пониманию.

Организация образования и воспитания детей происходит с участием родителей. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий: праздников, утренников, дней Ангела, дней рождения, участие в совместных поездках и экскурсиях определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми. Учит быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивает способности к сопереживанию, помогает постижению семейного уклада жизни в соответствии с православными традициями. Деятельностное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно - воспитательного процесса курса заложены базовые национальные ценности: вера, культура, религия, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Программа «Дорога к храму» (34 часов)

Мироведение (2 часа)

Мир — наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный. Изменение внешнего мира и его познание. Бог в природе. Отношение человека к природе.

Человек (2 часа)

Внутренний мир человека. Человек — существо разумное.

Жизнь человека. Отношение человека и Бога. Служение людям.

«Священная библейская история» (30 часов):

Ветхий Завет. (8 часов)

Откуда мы узнаем о Боге. Библия. Сотворение мира. Ангельский мир. Ангел-хранитель. Молитва к Ангелу-Хранителю. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение и его последствия. Обетование Спасителя. Жизнь после грехопадения. Каин и Авель. Потоп. Спасение праведного Ноя. Жизнь после потопа. Вавилонская башня. Столпотворение. Рассеяние людей по земле. Моисей. Как Бог спас младенца Моисея. Исход евреев из Египта. Как Бог дал людям Закон. Десять заповедей. Нравственное поведение ребенка.

Новый Завет. (22 часов)

Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благовещение. Рождество Христово. Сретение Господне. Предтеча и креститель Господень Иоанн. Крещение Иисуса Христа (Богоявление). Таинство Крещения. Тайна: Бог-Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Молитвы к Пресвятой троице. Как Иисус Христос помогал людям. Чудеса Господни. Преображение Господне. Как Иисус Христос учил людей. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Благословение детей. Как Иисус Христос учил людей. О заповеди любви. Молитва Господня. Масленица. Прощеное воскресенье. Взаимоотношения людей. Отношение ребенка к сверстникам. Великий пост. Смысл поста. Что такое исповедь. Таинство Покаяния. Особые праздники во время Великого поста. Вербное воскресенье. Страстная неделя поста. Тайная Вечеря. Взятие под стражу и распятие Господа нашего Иисуса Христа. Светлое Воскресение Христово Вознесение Господне. Пасха. Сошествие Святого Духа на апостолов. Церковь — семья. Крест. Крестное знамение. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня. Первый храм — скиния. Наш храм. Устройство храма. Поведение детей в храме. Благословение священника.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа православного мира как единого и целостного, воспитание доверия и уважения к истории и культуре.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- личностным, включающим готовность и способность воспитанников руководствоваться христианскими нравственными принципами в своей жизни, к саморазвитию и самоопределению, ценностно-смысловыми установками, отражающими индивидуальные позиции, наличие стойкой мотивации к учению и познанию, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- предметным, включающим освоенный воспитанниками в ходе изучения вероучительных предметов духовный опыт.

Личностные результаты учебно-воспитательной деятельности должны отражать:

а) осознание себя православным христианином, устремленность к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;

б) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

в) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия); развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.;

г) развитие навыков неприятия зла, различения греха и противостояния им;

д) формирование целостного взгляда на мир в его единстве и многообразии;

е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе и правах

человека;

ж) развитие нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

и) формирование ответственности и прилежания в учебе;

к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема	Примечание
		2	Мироведение	
1		1	Мир — наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный.	
2		1	Изменение внешнего мира и его познание. Бог в природе. Отношение человека к природе.	
		2	Человек	
3		1	Внутренний мир человека. Человек — существо разумное.	
4		1	Жизнь человека. Отношение человека и Бога. Служение людям.	
		8	Ветхий завет	
5		1	Откуда мы узнаем о Боге. Библия. Сотворение мира. Ангельский мир. Ангел-хранитель. Молитва к Ангелу-Хранителю.	
6		1	Сотворение мира(продолжение).	

			рисование	
7		1	Жизнь первых людей в раю. Грехопадение и его последствия. Обетование Спасителя.	
8		1	Жизнь после грехопадения. Последствия грехопадения (повторение). Каин и Авель.	
9		1	Потоп. Спасение праведного Ноя. Рисование.	
10		1	Жизнь после потопа. Вавилонская башня. Столпотворение. Рассеяние людей по земле.	
11		1	Моисей. Как Бог спас младенца Моисея. Исход евреев из Египта.	
12		1	Как Бог дал людям Закон. Десять заповедей. Нравственное поведение ребенка.	
		22	<i>Новый Завет</i>	
13		1	Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благовещение. Молитвы Пресвятой Богородице.	
14		1	Рождество Христово. Сретение Господне.	
15		1	Подготовка к празднику Рождества Христова. Практическое занятие	
16		1	Праздник Рождества Христова	
17		1	Предтеча и креститель Господень Иоанн. Крещение Иисуса Христа	

			(Богоявление). Таинство Крещения.	
18		1	Тайна: Бог-Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Молитвы к Пресвятой троице.	
19		1	Как Иисус Христос помогал людям. Чудеса Господни. Преображение Господне.	
20		1	Как Иисус Христос учил людей. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Благословение детей.	
21		1	Как Иисус Христос учил людей. О заповеди любви. Молитва Господня.	
22		1	Масленица. Прощеное воскресенье. Взаимоотношения людей. Отношение ребенка к сверстникам.	
23		1	Великий пост. Смысл поста . Что такое исповедь. Таинство Покаяния.	
24		1	Великий пост. Особые праздники во время Великого поста. Вербное воскресенье.	
25		1	Страстная неделя поста. Тайная Вечеря. Взятие под стражу и распятие Господа нашего Иисуса Христа.	
26		1	Светлое Воскресение Христово Вознесение Господне.	
27		1	Подготовка к празднику Пасха. Практическое занятие.	
28		1	Праздник Светлого Воскресения Христова.	

29		1	Сошествие Святого Духа на апостолов. Церковь — семья.	
30		1	Крест. Крестное знамение. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.	
31		1	Первый храм — скиния.	
32		1	Наш храм. Устройство храма. Поведение детей в храме.	
33-34		2	Посещение храма. Встреча со священником. Благословение священника.	

Список используемой литературы:

1.Комплект «Рабочих листов для уроков Закона Божия», разработанный Коллективом воскресной школы «ВЕРТОГРАД» при храме Архангела Михаила г. Пушкино Московской области.

2.«Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

3.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г

4.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

5.«Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010

6. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

7.Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

8. Энциклопедическая и справочная литература.

9. Закон Божий. Протоиерея Серафима Слободского

10. «Основы православной культуры» Книга для учителя. Сост. О.К.Харитонова под ред. Прот. В. Дорофеева, Покров. Москва. 2002г