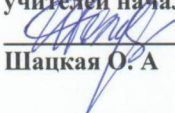


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов


Шатская О. А.

Согласовано
Зам.дир. по УВР


Макиян С.А.

Утверждено
Директор МБОУ НОШ №17


Останкович Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ
религиозных культур
и светской этики»

МОДУЛЬ
«Основы православной культуры»
для учащихся 4-х классов
на 2017– 2018 учебный год

2017/2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов

Шацкая О. А

Согласовано
Зам.дир. по УВР

Макиян С.А.

Утверждаю
Директор МБОУНОШ №17

Останкович Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ
религиозных культур
и светской этики»

МОДУЛЬ
«Основы православной культуры»
для учащихся 4-х классов
на 2017– 2018 учебный год

2017/2018

Пояснительная записка. к программе «Основы православной культуры»

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, — это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785; приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования; [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. N 74](#) о преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) во всех субъектах РФ в 4-ых классах общеобразовательных учреждений.

Данная программа создана на основе авторской рабочей программы по Основам православной культуры А.А. Кураева (Просвещение, 2010), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования РФ и в соответствии с реализуемыми образовательными программами, заявленными в Уставе гимназии.

Цель курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса сформулированы в ФГОС и Программе. Обобщенно они сводятся к следующим:

Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.

Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной и религиозной традиции.

Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников на основе православной традиции.

Познакомить с особенностями церковного искусства, основными сюжетами Ветхого Завета и Нового Завета, содержанием Евангелия.

Ожидаемые результаты освоения основ православной культуры должны отражать:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование православных ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в православном понимании;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.

«Основы православной культуры» – это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- ✓ общая историческая судьба народов России;

- ✓ единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

Основными задачами являются:

- ✓ знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:

- ✓ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- ✓ формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- ✓ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ✓ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Для изучения курса «Основы православной культуры» должны быть в наличии следующие объекты и средства материального обеспечения:

технические средства;

экранно-звуковые пособия: электронное приложение «Основы православной культуры», дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

учебно-методические комплекты, комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя, нормативно правовые документы, научно-популярные книги, документальные источники,

энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах) и д.р.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры 4 класс» - **изучается обучающимся 4 классов** с их согласия и по выбору его родителей. Преподавание осуществляется в 4 классе 1 урок в неделю. *Программа рассчитана на 34 часов. Литературу которую использовала при составлении пояснительной записки и программы курса «Основы православной культуры»:*

- ФГОС А.В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы православной культуры» 4-5 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендованно Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2011г.
- А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-е издание Москва «Просвещение» 2011г.
- Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4-5 классы Москва издательство «Просвещение» 2010г.

Основные требования к результатам изучения курса «Основы православной культуры» в 4 классе

Личностные

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основные методы работы с учебным материалом

Активизация учащихся на начало урока

«Ребята, попробуйте определить, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?» – так звучит начало каждого урока. Для такой проблемной завязки урока на DVD диске имеются соответствующие презентации, видеосюжеты, песни, видеоклипы, которые смонтированы на слайде вводной части урока (кадр 1). После просмотра презентации учащиеся высказывают гипотезы о содержании урока (кадр 2) и пробуют сформулировать тему. После обсуждения в рабочей тетради записывается тема урока (кадр 3).

Рефлексия как заключительный этап урока

Каждый урок завершается рефлексией. Под рефлексией понимается выражение каждым учеником своих чувств и мыслей по теме урока. Формы рефлексии многообразны. На уроках наиболее часто используются две формы рефлексии.

1. В рабочих тетрадях в начале каждого урока изображена звездочка-индикатор, которая будет отображать отношение учащихся к содержанию занятия. По окончании урока учитель просит закрасить звездочку тем цветом, который отражает реакцию ученика на прошедший урок. Шкала цветов проецируется на доску (последний кадр каждого занятия на DVD диске):

зеленый цвет – мне было интересно;

желтый – было интересно, но кое-что осталось непонятно;

красный – я с этим не согласен;

серый – было скучно.

2. Письменная рефлексия, которая проводится в конце урока и содержит, например, такие задания: «Что ты можешь рассказать дома о сегодняшнем уроке? Напиши опорные слова», «Что оказалось для тебя главным на уроке? Напишите это в нескольких предложениях» и т.д.

Методики активизации деятельности учащихся

Методика I: «Экспресс-опрос»

Экспресс-опрос (от англ. express – срочный, спешный) – письменный или устный опрос, состоящий из минимального числа закрытых вопросов. Учащимся выдается небольшой лист бумаги с клеевым краем (стикер). Задается вопрос, на который они кратко письменно отвечают. Например, на уроке по теме «Добро и зло в православной традиции» был задан вопрос: Зачем творить добро?

Методика II: «Синквейн»

Один из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке и развития речи – это написание синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк», написанное в соответствии с определенными правилами.

Первая строка – заголовок, в который выносится ключевое слово (понятие, предмет, тема синквейна), выраженное в форме существительного.

Вторая строка – два прилагательных, которые дают описание признаков или свойств выбранного понятия и раскрывают его суть.

Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающих характерные действия предмета.

Четвертая строка – фраза (предложение), несущая определенный смысл. Состоит из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора к тому, о чем говорится.

Пятая строка – одно слово-резюме, вывод, существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне. Это личное отношение автора к теме или понятию.

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение и кратко формулировать его. Количество слов минимально, но каждое слово несёт огромную информацию и эмоциональную окраску.

Педагоги по опыту работы видят пользу данной методики в следующем.

Синквейн:

- ✓ помогает пополнить словарный запас;
- ✓ учит краткому пересказу;
- ✓ учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль;
- ✓ помогает самовыражению детей;
- ✓ повышает интерес к занятиям, поскольку является процессом творческим;
- ✓ способствует развитию речи и мышления;
- ✓ облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;
- ✓ способствует развитию контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их);
- ✓ получается практически у всех.

ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 4-го КЛАССА (34 часа)

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

- Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
- Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

- Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
- Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
- Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
- Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
- Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
- Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
- Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
- Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
- Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
- Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
- Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
- Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.
- Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
- Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.
- Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России.

- Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
- Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
- Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
- Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
- Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
- Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
- Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
- Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
- Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
- Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
- Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

- Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
- Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.
- Итоговая презентация творческих проектов учащихся.
- Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется:

Для учеников:

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

ЛИТЕРАТУРА

- *Кураев А.В.* Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2010.
- *Мороз А., священник, Берсенева Т., педагог.* Добрые уроки-наставления: учеб.пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4–5 классов. — СПб.: Сатисъ, 2013.
- *Мороз А., священник, Берсенева Т., педагог.* Путь жизни — православный: пособие в помощь учителю по самообразованию. — СПб.: Сатисъ, 2011.
- *Осадчая О.О.* Духовно-нравственная культура. — СПб.: Троицкая школа, 2007.
- Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие к DVD-диску и рабочей тетради для учащихся общеобразовательных учреждений / Сост. *Т.А. Берсенева.* — СПб.: Сатисъ, 2013.
- Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть I / Сост. *Т.А. Берсенева.* — СПб.: Сатисъ, 2013. — 40 с., ил.
- Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть II / Сост. *Т.А. Берсенева.* — СПб.: Сатисъ, 2013. — 32 с., ил.
- DVD-диск / Сост. *Т.А. Берсенева;* оформление *А.С. Григорьев;* общ.ред. *А.А. Мороз.* — СПб.: Сатисъ, 2013.
- Использованные видеоматериалы: URL: <http://zakonbozhiy.ru/>

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс**

№ п/ п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			предметные результаты	метапредметные	личностные		
1	Россия – наша Родина	Введение	<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»	
2	Культура и религия	Урок-познание.	<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	<p>Подготовить рассказ</p> <p>Что такое культура?</p> <p>Что такое религия?</p>	

			традициях русской православной культуры XVII века				
3	Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	<p>Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p>Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»	
4	Православная молитва	Урок-исследование	<p>Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить рассказ Что такое молитва	
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения на тему: «Кто	

			<p>такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p>учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>		такие христиане?»	
6	Проповедь Христа	Урок-познание	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	
7	Христос и Его крест	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать православный крест.	

			<p>Иисуса Христа.</p> <p>Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение.</p> <p>Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>			
8	Пасха	Урок-познание и рассуждение.	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»	
9	Православное	Урок-	Знать: Чем человек	<i>Регулятивные:</i>	нравственно-	Написать	

	учение о человеке	лабораторное занятие.	отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	эстетическое оценивание.	мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	
10	Совесьть и раскаяние	Урок-размышление	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».	<i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»	

			Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».				
11	Заповеди	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	ценить и принимать ценности.	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	
12	Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	<p>Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценканравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	личностное переживание	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»	

			милосердия				
13	Золотое правило этики	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p>Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое».</p> <p>Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В. Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	Составить свои правила этики	
14	Храм	Урок-экскурсия	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	ценить и принимать ценности.	Повторить как устроен православный храм	

			<p>присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери</p> <p>Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>				
15	Икона	Урок-ознакомление	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	

16	Творческие работы учащихся		<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	
17	Подведение итогов	Урок-обобщение	<p>Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
18	Как христианство пришло на	Урок-познание	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному</p>	нравственно-эстетическое оценивание	Повторить тему урока	

	Русь		<p>Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p>учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>			
19	Подвиг	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради... (близких, друзей...)»	
20	Заповеди блаженств	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое «заповедь»,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>	ценить и принимать	Вместе с родными	

			<p>«блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценности.	обсудить заповеди.	
21	Зачем творить добро?	Урок-рассуждение	<p>Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.</p> <p>Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	эмоциональное переживание.	Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский.	
22	Чудо в жизни христианина	Урок-рассуждение	<p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих</p>	личностное переживание	Записать, какие добродетели вы видите в себе.	

			<p>изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».</p> <p>Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках</p>	мыслей.			
23	Православие о Божием суде	Урок-размышление	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	личностное переживание	Повторить что такое божий суд	
24	Таинство Причастия	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	Повторить что такое таинство причастия	

			главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.				
25	Монастырь	Урок-ознакомление	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	личностное переживание	Нарисовать рис монастыря	
26	Отношение христианина к природе	Урок-ознакомление	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»	

			губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.				
27	Христианская семья	Урок-размышление	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях	
28	Защита Отечества	Урок-ознакомление	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском	

			какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.				
29	Христианин в труде	Урок-рассуждение	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Рассказать о труде родителей.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	Урок-ознакомление	<p>Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»	

31	Подготовка творческих проектов учащихся	Комбинированный	<p>Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.</p> <p>Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	<p>Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	Умение излагать свое мнение		
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	<p>Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	Умение излагать свое мнение		
34	Презентация	Урок-	Знать: всесторонне тему,	<i>Коммуникативные:</i>	Умение		

	творческих проектов	презентация	по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	излагать свое мнение		
--	---------------------	-------------	---	---	----------------------	--	--