

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска  
(МБОУ НОШ № 17)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55  
тел. (8793)39-26-19, E-mail: [sch17.5gor@mail.ru](mailto:sch17.5gor@mail.ru)

«Рассмотрено»:

Руководитель ШМО

Шацкая О.А.

Протокол №1 от  
27.08.2018г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Макиян С.А.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ НОШ № 17

Е.В.Осипкович

27.08.2018г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку УМК «Гармония» 4 классы

Составители:  
Тихонова Т.Н.  
Халявина Л.В.

г. Пятигорск  
2018-2019 уч.год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**У выпускника будут сформированы:** представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательно-го отношения к своей речи, контроля за ней.

**Выпускник получит возможность** для формирования: чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты освоения программы «Русский язык»**

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

## Содержание курса, 4 класс

### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение объяснение и рассуждение-размышление);

способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что...и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов.

Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица).

Общее представление о сжатом изложении. Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений,

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика).** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использо-

ванием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология.** Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное:** закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых вопросов.

**Содержание этого и двух следующих разделов осваивается при изучении различных разделов курса.**

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёры др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить сло-во?».

**Имя прилагательное:** совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

**Имя числительное:** назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

**Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.**

**Местоимение:** закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами.

**Склонение личных местоимений,** их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин

неясности речи (продолжение работы).

**Глагол:** повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений.

**Сопоставление «работы» окончаний** в формах настоящего, будущего и прошедшего времени;

окончания глаголов личные и родовые. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвонишь, послала, начала...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

**Наречие как «помощник» глагола в речи;** знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

**Предлоги, союзы и, а, но, частица не** как служебные части речи: повторение.

Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

## **Синтаксис**

**Словосочетание.** Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного

и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.

Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление.

Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация.** Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание не с глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

**Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 4-м классе** складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

Поэтому повторно приводим полный перечень планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку за четыре года обучения и выделяем в нём (подчёркиваем) те умения, которые приобретаются учащимися именно в 4-м классе.

## **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений**

#### **В области фонетики и графики**

##### **Выпускник научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непронизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

#### **В области словообразования**

##### **Выпускник научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;



– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

### **В области лексики**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **В области морфологии**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

## **В области синтаксиса и пунктуации**

### **Выпускник научится:**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* запятую.

## **Формирование орфографических умений**

### **Выпускник научится:**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Тип урока	Домашнее задание
<b>1 четверть - 39 часов.</b>				
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 20 часов</b>				
1.	3.09	Начинаем повторять. Перечитаем письмо.	урок закрепления знаний и выработки умений	
2	4.09	Повторение основных грамматических понятий. Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 12-13 упр. 11
3.	5.09	Систематизация основных орфографических правил. Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 9 упр. 15
4-5.	6.09 7.09	Повторение изученного о речи. Все ли ты помнишь о речи?	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 18-19 упр. 21 т/п с. 20- 21 упр. 23
6.	10.09	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению. Делаем дневниковые записи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	упр. 31
7.	11.09	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения Что ты знаешь о словах?	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 15 упр. 36
8.	12.09	Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора. Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 19-21 упр. 42
9.	13.09	Состав слова и его значение. Как ты умеешь анализировать слова?	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 23-24 упр. 49
10.	14.09	Разграничение слов по частям речи. Как ты умеешь анализировать слова?	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 25-26 упр. 55
11.	17.09	Повторение изученного о формах глагола. Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 28-упр. 60
12	20.09	<b>Стартовая контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)</b>		
13-14.	21.09 20.09	Анализ диктанта и работа над ошибками. Орфографические умения как правильные орфографические действия. Готовимся к проверке своих умений.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 29 упр. 63
15. 16.	18- 19.09	Тренировочно-проверочные работы		Учебник с. 32 упр. 66

	27.09	<i>Изложение: обучение пересказу от другого лица</i>	урок развития речи	Учебник с. 35 упр. 72
	28.09	Написание воспоминаний «Летние встречи»	урок развития речи	Учебник с. 36 упр. 74
<b>Знакомимся со словосочетаниями – 13 часов</b>				
19.	1.10	Знакомство с понятием «словосочетание» Как предметы, признаки, действия назвать точнее? Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с.42 упр. 85
20.	2.10	Знакомство с понятием «словосочетание» Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 43-44 упр. 91
21	3.10	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами Наблюдаем за значением словосочетаний.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 47 упр. 96
22	4.10	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 48 упр. 100
23	5.10	Связь имени прилагательного с существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 52 упр. 107
24	8.10	Связь имени прилагательного с существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 53-54 упр. 112
25	9.10	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 57 упр. 118
26	10.10	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 40 упр. 121
27 28.	11.10 12.10	Обучение выбору падежной формы имени существительного Учимся правильной речи	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 61- 62 упр. 128 Учебник с. 65 упр. 134
29	15.10	Закрепление изученного. Самостоятельная работа		
30	16.10	<b>Впр</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
31	17.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	
<b>Наречие – 8 часов.</b>				
32	18.10	Знакомство с особенностями наречия как части речи Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 69-70 упр. 141
33	19.10	Правописание наречий.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 71 упр. 144
34	22.10	Закрепление правописания наречий.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 73-74 упр. 149
35	26.10	<i>Обучающее изложение с изменением лица рассказчика. (Упр.150)</i>	Урок развития речи.	

36	29.10	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного о наречии.	Урок коррекции знаний и закрепления изученного.	
37	23.10	повторение изученного и подготовка к контрольной работе Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 76 упр. 156
38	24	<b>Контрольный диктант за 1 четверть № 2.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
39	25.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	
<b>2 четверть - 39 часов</b> <b>Пишем объявления – 2 часа</b>				
40	6.11	Знакомство с особенностями построения объявлений	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 79- 80 упр. 163
41	7.11	Создание текстов-объявлений.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 81- 82 упр. 167 Учебник с. 82 упр. 170
<b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 3 часа</b>				
42.	8.11	Повторение изученного об именах существительных	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 84-85 упр.176
43-44.	9.11 12.11	Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения Открываем новый секрет имен существительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 52 упр. 184
<b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 28 часов</b>				
45	13.11	Формирование умения определять склонение имени существительного	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 90 упр. 189
46	14.11	Дополняем памятку анализа имени существительного новыми сведениями.	урок изучения и первичного закрепления знаний	
47-	15.11	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 98 упр. 209
48 49	16 19.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 101 упр. 217 Учебник с. 103 упр. 225
50	20.11	Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 105- 106 упр. 232, 233 Учебник с. 108 упр. 238
51	21.11	Закрепление изученного		
52	22.11	Выбор букв в безударных окончаниях имен прилагательных	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 111 упр. 245
53	23	Выбор букв в безударных окончаниях имен прилагательных	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 114 упр. 252
54	26.11	Выбор букв в безударных окончаниях имен прилагательных	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 116 упр. 257
55	27.11	Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление изученного		

56	28.11	<i>изложение.</i>	Урок развития речи.	Выполнить проверку своей работы с точки зрения орфографии. Проанализировать ошибки.
57	29.11	<i>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>	Урок развития речи.	
58	30.11	Работа над ошибками.		
59	3.12	Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 122- 123 упр. 268
60	4.12	Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 124- 125 упр. 272
-61 62	5.12 6.12	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 74-75 упр. 279 Учебник с. 131 упр. 284
63 -64	10- 11.12	Повторяем, тренируемся в правильном письме. Проверочная работа.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 133 упр. 289 Учебник с. 134- 135 упр. 293 Учебник с. 136- 137 упр. 196
65	12.12	<b>Контрольный диктант № 3</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
66	13.12	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	
67 68 69	14- 17.12  18.12	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имен существительных Открываем еще несколько секретов правильной речи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 84-86 упр. 303 Учебник с. 144 упр. 310 Учебник с. 145 -146 упр. 315
70	21	Размышляем, фантазируем, сочиняем сказку.	Урок развития речи	
71	24	Размышляем, фантазируем, рисуем. <i>Изложение с творческим заданием.</i>	Урок развития речи	
72	25	Работа над ошибками. Закрепление изученных вопросов правописания.	Урок закрепления и обобщения знаний.	
73	19.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть № 4</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
74	20.12	Работа над ошибками.		
<b>3 четверть - 52 часа</b>				
<b>Части речи: что мы о них знаем? – 7 часов</b>				
75	26	Повторение изученного об именах существительных и прилагательных Части речи – имена.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 5 упр. 324
76	27	Продолжение повторения изученного Части речи – имена.	Урок развития речи.	
77	28	<i>Выборочное изложение. (упр.326)</i>	урок закрепления знаний и выработки умений	
78	9.01	Количественные числительные и их изменение по падежам	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 7-8 упр. 334
79.	10.01	Сложные числительные и особенности их изменения	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 10 упр. 340

80	11.01	Сложные числительные и особенности их изменения	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 14 упр. 346
<b>Части речи: что мы о них знаем? - 6 часов.</b>				
81-82	14.01 15.01	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 16 упр. 351
83	16.01	Неопределенная форма глагола: особенности, строение, написание	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 21 упр. 364
84	17.01 18.01	образование неопределенной формы глагола Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 23-24 упр. 371
85		Совершенствование умений находить неопределенную форму глагола и правильно ее писать Самостоятельная работа.	урок закрепления знаний и выработки умений	
86	21.01	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 26 упр. 376
87	22.01	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 29-30 упр. 380
<b>Учимся писать личные окончания глаголов - 20 часов.</b>				
88	23.01	Введение понятия «спряжение»	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 31 упр. 389
89	24.01	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 35 упр. 397
90	25.01	Определение спряжения по ударным окончаниям	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 37 упр. 403
91.	28.01	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 39 упр. 411
92	29.01	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 41 упр. 417
93	30.01	Знакомство с глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 43 упр. 424
94-95	31.01 1.02	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 46 упр. 432 Учебник с. 48 упр. 438
96-97	4.02 5.02	Совершенствование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 50 упр. 443
98	6.02	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 53 упр. 452
99-1-00	7.02 - 11.02	Совершенствование комплекса формируемых умений	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 56 упр. 460 Учебник с. 56- 57 упр. 462 Учебник с. 58- 59 упр. 464
101.	12.02	<i>Обучающее изложение.</i>	Урок развития речи.	
102	18.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Урок коррекции знаний.	

103	19.02	<b>Контрольный диктант № 5</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
104	20.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Урок коррекции знаний и умений.	
<b>Новое о строении предложений - 12 часов.</b>				
105-106	21.02 22.02	Общее знакомство с второстепенными членами предложения	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 62-63 упр.472
107	25.02	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 63-64 упр. 475
108	26.02	Союзы и знаки препинания при однородных членах	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 55-56 упр. 479
109	27.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 58-59 упр. 485
110	28.02	Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 71-72 упр. 495
111	1.03	Общее знакомство со сложными предложениями.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 74-75 упр. 502
112	4.03	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 77-78 упр. 507
113	5.03	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 65-66 упр. 512
114	6.03	Совершенствование всех приобретенных знаний Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	
115	7.03	Совершенствование всех приобретенных знаний Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	
116	11.03	<b>Контрольный диктант № 6</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
117	12.03	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	
<b>Учимся рассуждать - 8 часов.</b>				
118	13.03	Знакомство с построением рассуждения	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 82- 83 упр. 518
119	14.03	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 69-70 упр. 523
120	15	Обучение написанию объяснительной записки	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 72-73 упр. 531
121	18.03	Письменный пересказ текста - рассуждения	урок закрепления знаний и выработки умений	
122	19.03	<b>Контрольный диктант за 3 четверть № 7</b>	Урок развития речи.	
123	20.03	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	
124	21.03	Конструирование текста-рассуждения	Урок контроля знаний, умений и навыков	
125	22	Создание текста-рассуждения	Урок коррекции знаний и умений	
<b>4 четверть - 41 часов.</b>				
<b>И снова о главном работнике в языке – слове - 22 час.</b>				
126	1.04	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 92 упр. 541



127	2.04	О словах, которые выходят из употребления	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 93 упр. 544
128	3.04	Объясняем происхождение некоторых слов		
129	4.04	Сжатое изложение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	
130	5.04	Об использовании слов в речи	урок изучения и первичного закрепления знаний	т/п с. 15-16 упр. 561
131	8.04	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 99 упр. 567
132	9.04	<i>Подробное изложение: обучение словесному рисованию. (568)</i>	Урок развития речи.	
133	10.04	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 101-102 упр. 576
134	11.04	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 102-103 упр. 580
135	12.04	Рассказываем истории некоторых выражений	урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник с. 105-106 упр. 585
136	15.04	Слово с разных точек зрения	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 31 упр. 596
137-138	16.04 17	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 34 упр. 601
139-140	18.04 19	Что надо уметь, чтобы писать грамотно? (систематизация умений)	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 35-36 упр. 604 Учебник с. 113-114 упр. 610 Учебник с. 115 упр. 613
144	22	Совершенствование комплекса орфографических умений	урок закрепления знаний и выработки умений	
142-143	23.04 24.04	Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	т/п с. 43 упр. 616
144-145	25-26.04	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты	Урок контроля знаний, умений и навыков	
146	29.04	<b>Контрольный диктант №8</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
147	30.04	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	
148	6.05	Культура речи: повторение и обобщение	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 117 упр. 624
149	7.05	<b>Итоговая проверочная работа на основе текста</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
<b>Размышляем, рассказываем, сочиняем - 17 часов.</b>				
150	8.05	Наблюдение над способами связи предложений в тексте	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 119 упр. 630
151	13.05	Обучение связи предложений в тексте Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 122 упр. 633
152	14.05	<b>Контрольный диктант за год №9</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	
153	15.05	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	
154	16.05	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	урок закрепления знаний и выработки умений	Учебник с. 123 упр. 639

155	17	<i>Подробное изложение: обучение построению рассказа</i>	Урок развития речи.	
156	20.05	<i>Подробное изложение: обучение словесному рисованию</i>	урок закрепления знаний и выработки умений	
157	21	<i>Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок</i>		
158	22.05	Введение термина «сочинение»	урок изучения и первичного закрепления знаний	
159 160	2-24- 3.05	Письменные пересказы и создание сочинений-сказок	урок закрепления знаний и выработки умений	
161	27	Написание сочинений-рассуждений	Урок развития речи.	
162	28.05	Составляем собрание сочинений. Сочинение - рассуждение.	Урок развития речи	
163	29	Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок по серии картинок.	Урок развития речи	
164	30	Составляем собрание сочинений. Сочиняем письма.	Урок развития речи	
165 170.		Перелистаем учебник.	Урок закрепления знаний	