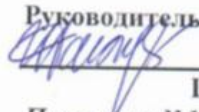


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска  
(МБОУ НОШ № 17)  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55  
тел. (8793)39-26-19, E-mail: [sch17.Sgor@mail.ru](mailto:sch17.Sgor@mail.ru)

«Рассмотрено»:

Руководитель ШМО



Шацкая О.А.

Протокол №1 от  
27.08.2018г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР



Макьян С.А.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ НОШ № 17



Е.В.Остапкович  
27.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**УМК «Rainbow English»**  
**(авторы программы: Библетовой М.З.**  
**по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish»)**  
**3-4 класс**

Составители:  
учителя английского языка  
Чечкова Л.Н.  
Подлужная С.В.  
Гаспарян С.В.

г. Пятигорск  
2018-2019 уч.год

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

К предметным результатам ФГОС относится «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

## **Аудирование**

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

## **Чтение**

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

## **Письмо**

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Содержание программы учебного предмета

#### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство: имя, возраст.** Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья: мой день** (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;
- **Мир вокруг меня:** любимое время года, погода;

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
2	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
3	Проект «Menu».	1
4	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One busy morning», «Eight friends».	9
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
7	Проект «A Happy New Year! MerryChristmas!».	1
8	Любимое время года. Занятия в разные времена года.	5
9	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and The Town Mouse»/	9

### Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 3 классе (ФГОС)

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	примечание
<b>1. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЛЕСНУЮ ШКОЛУ! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)</b>				
		1	Знакомство. Мой друг.	
		2	Анкета ученика.	
		3	Вопросы и ответы.	
		4	Еда.	
		5	Любимые блюда.	
		6	Разговор за завтраком.	

		7	Школьный Огород.	
		8	Рассказ Билли.	
		9	Завтрак Билли.	
		10	Приглашение в гости	
		11	Мой школьный друг	
		12	Любимый Друг	
		13	Дни недели.	
		14	Домашние питомцы	
		15	В магазине.	
		16	Контрольн. тест	
		17	Повторен. изученного	
		18	Проект.	
<b>Unit 2. Happy green lessons (Социально-бытоваясфера. Я и мои друзья) (14 часов)</b>				
		19	Хорошие манеры	
		20	Сказка о слонёнке	
		21	Учимся с Джимом	
		22	Урок здоровья	
		23	Пикник Джима и Джилл	
		24	Рассказы о животных	
		25	Урок в лесной школе	
		26	Любимые занятия в воскресен	
		27	По дороге в школу	
		28	Рождество.	
		29	Рождеств Подарок.	
		30	Контрол тест	
		31	Повторен пройден.	
		32	Проект	
		33	Повторен пройден.	
<b>Unit 3. Speaking about a new friend(Социально-бытоваясфера. Я и мои друзья) (20 часов)</b>				
		34	Гномик Тайни	
		35	Чем занималась Тайни каждый день	
		36	Времена года	
		37	Сказка о мышатах	
		38	Времена года и месяцы	
		39	Порядков числитель	
		40	День рождения	
		41	Подарок на день рождения	
		42	Мой день рождения	
		43	Что можно купить на почте	
		44	Как написать и послать письмо	
		45	Адрес на конверте	
		46	Притяжат падеж	
		47	Письма друзей	
		48	Вопросительн. слова	
		49	Викторина	

		50	Любимые Занятия и праздники	
		51	Контрольн тест	
		52	Повторен изученного	
		53	Проект	
<b>Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends (Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья) (20 часов)</b>				
		54	Части тела	
		55	Описание человека	
		56	Рассказ Тайни	
		57	Время	
		58	Распоряд дня	
		59	Здоровый Образ жизни	
		60	Бюро находок	
		61	Распорядок дня Тайни	
		62	Множ число слова-исключ	
		63	Что я умею и не умею делать	
		64	Мой друг	
		65	Друзья Юфо	
		66	Контрольн тест	
		67	Повторен пройден	
		68	Повторен пройден	

## 4 класс

### *Содержание курса*

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### *Речевые умения.*

**Говорение.** В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определенной логической схемы: название предмета, качества, действия и т.д. Учащиеся должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

**Слушание (аудирование).** На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.



**Чтение.** На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

**Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay. Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

#### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

*Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс*

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

I. *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### ***Аудирование***

#### ***I. научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### ***I. научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую

интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### ***I. научится:***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### ***II. получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### ***I. научится:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

**I. научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научиться:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## 2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

## 4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**
- В результате изучения немецкого языка ученик **должен:**
- **Знать:**
  - -алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
  - -основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - - особенности интонации основных типов предложений;
  - -название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
  - - рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
  - - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
  - -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
  - - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - - составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

## Календарно-тематическое планирование

№	Тематика общения	Кол-во часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "TwoDucksandtheFrog". Сказка о временах года "TheDonkey'sFavouriteSeason". Выходной день: пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "TheBigSecret".	8
3	Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!".	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "TheGreenGarden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английскиесказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7
6	Проект "Let's Write a Fairy Tale!".	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английскиесказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "BabyElephantandHisNewClothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьныепредметы. Школьныеистории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "TheKingandtheCheese".	10
11	Проект "Diploma".	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: Сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



Дата план	Дата факт	№	Кол час	Тема урока	ПРИМЕЧАНИЕ Предметный результат
		1		Твоё любимое время года.	– расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта
		2		Безличные Предложения.	читать с оценкой полученной информации
		3		Погода в Великобритании	рассказать, что делают дети в разную погоду
		4		Простое будущее время	образовать предложения в будущем времени
		5		Планы на будущее. Сокращен форма will.	образовать предложения в будущем времени
		6		Отработка звуков. Составляем диалоги.	написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;
		7		Прогноз погоды на завтра.	Составлять краткий прогноз погоды.
		8		Письмо Джима.	Кратко высказываться о прочитанном.
		9		Контрольный тест.	- освоение пройденного материала.
		10		Описываем свой дом.	описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире
		11		Оборот there is/are	- на слух воспринимать информацию из текста
		12		Что в твоей комнате?	вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате

		13	Большой секрет. Чтение текста.	- на слух воспринимать информацию из текста
		14	Предлоги места. Описываем комнату.	Описывать комнату.
		15	Дом, родной дом Монологи.	Сравнивать описанную комнату со своей.
		16	Аудирован. Описываем комнату Джилл.	Слушать текст, с целью извлечения нужной информации
		17	Контрольн. тест	- освоение пройденного материала.
		18	Проект «Посещение сказочной страны»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
		19	Место, где мы живём.	высказываться монологически в структуре <i>There is/There are ...</i>
		20	Типы предложений.	Описывать город, село.
		21	Город и село. Информ о Великобритании.	Противопоставление города селу.
		22	Описываем город. Названия городов.	Описать свой город.
		23	Степени сравнения прилагат.	употреблять и писать прилагательные в разной степени сравнения;
		24	«Зелёный сад» чтение текста.	составлять предложения, используя степени сравнения прилагательных
		25	Дикие и домашние животные.	Рассказать о животном.
		26	Многосложные прилагат. Степени сравнения.	– рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания

		27		Контрольный тест.	- освоение пройденного материала.
		28		Простое прошедшее время.	– воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени
		29		Неправильные глаголы.	– записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в <i>Past Simple</i>
		30		Монолог в прошедшем времени. Контроль неправил гл.	Составлять небольшие сообщения в простом прошедшем времени.
		31		В мире фантазии. Слова-спутники.	– читать и инсценировать диалоги
		32		Спряжение гл «быть» в прош. времени.	- строить предложения по моделям.
		33		Задаём вопросы в прошед времени	– воспринимать на слух вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечать на них
		34		Чтение текста «Умная птичка»	-делать собственные выводы из прочитанного
		35		Сказка «Волк и овечка»	Строить высказывания по образцу.
		36		Контрольный тест.	- освоение пройденного материала.
		37		Проект «Давайте напишем сказку»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
		38		Счастливы вместе.	– составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе
		39		Общие и спец вопросы в прош врем.	– составлять высказывание о том, что ты любишь делать по воскресеньям

		40	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	Построение монолога.
		41	Стих «Домохозяйки»	– составлять высказывание о том что делают члены семье
		42	Составляем диалоги.	– составлять диалоги о том, как помочь членам семьи
		43	Отвечаем на телефон звонки.	– составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому
		44	Аудиров «Телефон. разговор»	– составлять диалоги «Разговор по телефону» – составлять высказывания с указанием точного времени
		45	Давайте будем вежливы.	– составлять диалоги на тему «Манеры. поведение в гостях»
		46	Личные и притяжательные местоимения.	– читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями
		47	Контрольный тест.	- освоение пройденного материала.
		48	Покупка одежды.	– говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть;
		49	Составляем монологи о покупках.	-рассуждать о своих покупках, делать выводы.
		50	Диалоги в магазине.	Использовать знакомую лексику в разговоре на тему «Покупки»
		51	«Слоненок и его одежда»	-Покупать и описывать одежду
		52	Что мы носим в разные времена года.	Построение предложений по моделям.

		53		Нет плохой погоды. Описываем людей.	-уметь описывать людей.
		54		Покупка продуктов.	– уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин.
		55		Завтрак, обед, ужин.	– составлять диалог «За завтраком (обедом, ужином)»
		56		Контрольный тест.	проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
		57		Проект «Модный журнал для звёзд»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
		58		Что мы делаем в школе.	– уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе;
		59		Деятельность на уроке.	– уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе
		60		Чем мы пользуемся на уроке.	– уметь вести диалог с использованием фраз: <i>Haveyougot... ?Couldyougiveme... ?</i> – уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно
		61		Школьные предметы.	– составлять высказывания о любимых школьных предметах
		62		Дополнительное чтение.	Строить предложения по образцу.
		63		Составляем рассказ о друге. Тестовый режим.	–воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; -составить рассказ по шаблону

		64		Чтение сказки «Король и сыр»	-выражать собственное мнение и отношение к прочитанному
		65		Контрольн тест	проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
		66		Проект «Заполнение диплома	- освоение пройденного материала.
		67		Повторен пройден.	- освоение пройденного материала.
		68		Повторен пройден.	- освоение пройденного материала.