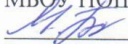
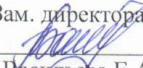


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ НОШ №17

Будникова М.А.
« 1 » сентября 2018

«Согласовано»:
Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
« 1 » сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Я ПОЗНАЮ МИР»
4 класс

2018-2019 учебный год

Пятигорск

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" составлена для учащихся 4 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в школе.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий:

- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по часу 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы в 4-м классе

1 раздел «Окружающий мир» - 13ч.

- 1.1 Молчаливые соседи -2ч.
- 1.2 Пернатые друзья – 2ч.
- 1.3 Мир хищников – 2ч.
- 1.4 Подводный мир- 2ч.
- 1.5 Цветочный мир- 2ч
- 1.6 О чём шепчут деревья... - 2ч.
- 1.7 Загадки животного мира -1ч

2раздел «Планета Земля» - 14ч

2.1 Земля – планета солнечной системы – 3ч.

2.2 Изучение и освоение космоса-3ч.

2.3 Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции 3ч.

2.4 Многообразие стран и их достопримечательности – 5ч.

3 раздел «Человек и его место на Земле» - 7ч.

3.1 Знакомство с охраняемыми растениями и животными – 3ч

3.2 Поддержание порядка на нашей планете – 2ч.

3.4 Глобальные экологические проблемы Земли -2ч

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Цели и задачи	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
1-2	1 раздел «Окружающий мир». Молчаливые соседи	Расширить знания детей о многообразии животных, их классификации и среде обитания; прививать бережное отношение к ним	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям; - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
3-4	Пернатые друзья	Расширить знания о многообразии представителей пернатых, развивать познавательный интерес	Научатся наблюдать за птицами, различать их по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать	Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его		

			ВЫВОДЫ	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие;		
5-6	Мир хищников	Расширить знания о представителях хищников	Научатся различать их по внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы	<p>Формулировать и удерживать познавательную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям; - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения 		
7-8	Подводный мир	Познакомить детей с многообразием представителей	Познакомятся с обитателями подводного мира, научатся различать	Называть и определять объекты окружающей действительности в		

		подводного мира, развивать познавательный интерес	их по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы	соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие		
9-10	Цветочный мир	Расширить знания детей о многообразии цветов	Рассказывать о цветах, их роли в жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
11-12	О чём шепчут деревья...	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.	Научатся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Различать, что общего у разных растений?	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при		

				выработке общего решения в совместной деятельности		
13	Загадки животного мира (Викторина)	Расширить и углубить природоведческие знания детей; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе, животному миру	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям; - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
14-16	2раздел «Планета Земля» Земля – планета солнечной системы	Расширить знания детей о Солнечной системе; развивать познавательный интерес	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы; познакомятся с планетами Солнечной системы	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою		

				позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
17-19	Изучение и освоение космоса	Расширить знания детей о космосе и его изучении; помочь понять важность изучения и освоения космического пространства	Узнают об освоении космоса и значении исследования космического пространства для всего человечества	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
20-21	Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции	Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями	Узнают о народах, населяющих нашу планету, познакомятся с их культурой и традициями	Сбор, обработка и передача информации различными способами; составлять план и последовательность действий; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической		

				принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;		
22	Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции (экскурсия)	Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями	Узнают о народах, населяющих нашу планету, познакомятся с их культурой и традициями	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
23-25	Многообразии стран и их достопримечательности	Расширить знания детей о странах, их достопримечательностях; развивать познавательный интерес	Познакомятся с различными странами, их столицами, достопримечательностями; научатся находить их на карте	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
26-27	Многообразии стран и их достопримечательности	Подготовить проекты по выбору; презентовать	Научатся самостоятельно выбирать тему проекта;	Сбор, обработка и передача информации		

	(проекты)	перед аудиторией	отбирать нужную информацию из дополнительных источников; оформлять и представлять проект перед аудиторией; адекватно оценивать свои достижения	различными способами; составлять план и последовательность действий; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам		
28-30	3 раздел «Человек и его место на Земле» Знакомство с охраняемыми растениями и животными	Познакомить с растениями и животными, которые находятся на грани исчезновения; со способами охраны природы; прививать навыки природоохранного поведения	Расширят знания об охраняемых растениях и животных; больше узнают о способах охраны природы	Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок		
31-32	Поддержание порядка на нашей планете	Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете	Научатся объяснять влияние человека на природу; извлекать необходимую информацию из дополнительных	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в		

			источников знаний об экологических проблемах и обсуждать полученные сведения.	соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
33-34	Глобальные экологические проблемы Земли	Познакомить детей с глобальными экологическими проблемами Земли; обсудить причины этих проблем; постараться найти пути решения последствий	Научатся объяснять влияние человека на природу; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний об экологических проблемах и обсуждать полученные сведения	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013
2. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, явлениях)
4. Печатные пособия.
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Плакаты по основным темам естествознания.
7. Географические карты
8. Иллюстративные материалы

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : <http://www.km-school.ru>

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения
 - Классная магнитная доска
 - Ноутбук учителя
 - Многофункциональное оборудование
 - Ноутбуки учащихся
 - Мультимедийный проектор
 - Интерактивная доска
2. Учебно – практическое оборудование
 - простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
 - материалы: тетради, бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
 - Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

