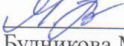
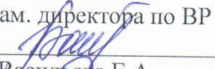


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ НОШ №17

Будникова М.А.
« 1 » сентября 2018

«Согласовано»:
Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
« 1 » сентября 2018г.

«Утверждаю»:
Директор
МБОУ НОШ №17

Останкович Е.В.
« 1 » сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»
(русский язык)
4 класс

2018-2019 учебный год

Пятигорск

Пояснительная записка

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.

5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А. Г. Асмоловым, Н.А. Криволаповой, О.А. Холодовой.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Предлагаемое пособие курса не является учебником: оно организует внеурочную деятельность так, что доступные возрастным особенностям младших школьников теоретические и практические исследования и умозаключения становятся достоянием каждого ребенка, его открытием, личным опытом и осознанным знанием.

Данный материал можно использовать во внеклассной работе и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика курса

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- во 2 классе — лексика, фонетика, графика;
- в 3 классе — морфология, морфемика, орфография;
- в 4 классе — синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат — доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема — цель — результат. После выявления *проблемы* и постановки *цели* предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить *недостающие ресурсы*.
2. Поставить *задачи* для достижения цели проекта.
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема —> цель —> задачи —> гипотеза —> информация —> продукт —> презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель — это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?» Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи — это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы — учащиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, — на практике осознавая их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В *структуру проекта* входит: введение, основная часть, заключение.

Введение — вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть — описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать *фразы-клише*: «Я начал свою работу с того, что...», «Потом я приступил к...», «Я завершил работу тем, что...», «В ходе работы

я столкнулся с такими проблемами...», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...», «План моей работы был нарушен, потому что...», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение — заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

Содержание курса «Путь к грамотности» для 4 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Место курса «Путь к грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30—35 минут.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной де-центрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Современные образовательные технологии в пространстве внеурочной деятельности

№ п/п	Современные образовательные технологии	Цели использования технологии	Описание порядка использования технологии в практической деятельности	Результаты использования технологии
1	2	3	4	5
1	Здоровье-сбережения: В.Ф. Базарный, О.В. Петров, Н.К. Смирнов, В.Д. Сонькин	Создание учащимся условий сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков здорового об-	<i>Учитель:</i> • обеспечивает необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом состояния их здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей;	Успешная адаптация в образовательном и социальном пространстве, раскрытие творческих способностей учащихся, отсутствие перегру-

1	2	3	4	5
		<p>раза жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает межпредметные связи, осознаваемые учащимися, осуществляет связь с ранее полученными знаниями и умениями; • активизирует развитие всех сфер личности учащихся; • осуществляет логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности; <p>эффективно использует педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижные игры).</p> <p><i>Ученик:</i> развивает практически необходимые УУД, рациональные приемы мышления и деятельности, умение учиться, заботясь о своем здоровье</p>	<p>зок и утомляемости, снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детском коллективе</p>
2	<p>Полного усвоения: Б. Блум, Дж. Кэрролл, М.В. Кларин</p>	<p>Рациональная организация учебного процесса для полного усвоения учащимися необходимых учебных универсальных действий на различных уровнях: знания, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки</p>	<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит детальный анализ материала учебной темы и составляет перечень предполагаемых результатов обучения (эталон); • организует самостоятельную работу учащихся по изучению данной темы при его консультативной поддержке; • составляет текущие тестовые работы; • анализирует результаты проверок для того, чтобы каждый ученик мог обнаружить неясности или ошибки и исправить их; <p>проводит необходимую коррекционную работу и добивается полного достижения эталона каждым учащимся.</p> <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедура); • преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий); <p>демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или измененной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого; • проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной; • оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели 	<p>Через единство репродуктивной и творческой деятельности учащихся полное усвоение знаний как на уровне стандарта, так и на творческом уровне</p>

1	2	3	4	5
3	Игровые: деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации учащихся в игре. (При этом дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил, в отведенные временные сроки.)	<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создает ситуацию, носящую импровизационный характер, для творческого деятельностного развития обучающихся; создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. <p><i>Ученик:</i> участвует в установлении правил решения предметной задачи, временных границ ее решения</p>	Формирование стойкого познавательного интереса к предмету, перерабатывающего в творческий поиск путей нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач; умений работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения; формирование волевой регуляции, самокоррекции, рефлексии; личностного самоопределения
4	Информационные образовательные (технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства для достижения педагогических целей)	Формирование информационной культуры (умения получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию), компьютерной грамотности, умения создавать компьютерные, информационные продукты. Реализация дифференцированного подхода, индивидуализация обучения. Использование компьютера как дидактического средства, а также для диагностики и контроля	<p><i>Учитель:</i> формулирует задания, выполнение которых предполагает обращение к ИКТ.</p> <p><i>Ученик:</i> выполняет задания, используя информационные технические средства (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения предметного и личностного результата</p>	Создание информационной образовательной среды. Овладение учащимися навыками работы на компьютере, что является одной из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности
5	Личностно ориентированного обучения: И.С. Якиманская, С.В. Кульневич	Развитие индивидуальности. Становление предметных, метапредметных и личностных способностей и качеств в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненной и личностного самоопределения	<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> конструирует учебный дидактический материал, методические рекомендации к его использованию, включая разные типы учебного диалога, формы контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями в соответствии с принципами дифференцированного подхода в обучении, организации разных видов деятельности; осуществляет педагогическую поддержку ученика, выполняющего индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов, реализации индивидуальной программы творческого саморазвития ученика. 	Овладение приемами целеполагания, планирования, рефлексии для самобразования, самоорганизации предметной, метапредметной и личностно ориентированной деятельности

1	2	3	4	5
			<p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • является источником становления способа учебной работы; • проектирует посильное задание, выбирает посильную форму, способ выполнения задания 	
6	Обучения в сотрудничестве: Р. Славин, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек, Дж. Аронсон	Обеспечение активизации учебного процесса достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	<p><i>Учитель:</i> организует коллективную деятельность учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. <i>Ученик:</i> достигает планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества в коллективе</p>	При осуществлении принципов индивидуального обучения и дифференцированного подхода максимальная реализация учебных возможностей каждого учащегося
7	Развивающего обучения: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин	Формирование системы научных понятий, мышления, способов умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование)	<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает ситуацию коллективной учебной деятельности (диалоги, дискуссии); • реализует ситуацию социального взаимодействия (проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем). <p><i>Ученик:</i> формулирует и осуществляет цели сознательного самоизменения (появление желания и умения учиться)</p>	Формирование индивидуальной учебной деятельности, становление субъекта учения; формирование основных познавательных УУД
8	Проблемного обучения: М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и постановка познавательных задач. Организация активной самостоятельной деятельности по выходу из проблемных ситуаций	<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает ситуацию проблематизации учебного материала; • оказывает помощь в постановке и решении теоретических учебных проблем, в решении практических проблем; • оказывает помощь в поиске способа применения известного знания в новой ситуации (конструирование, изобретение); • создает ситуацию связи обучения с жизнью, игрой, трудом. <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески овладевает знаниями, умениями, навыками и развивает мыслительные способности; • осуществляет поиск способа применения известного знания в новой ситуации (конструирование, изобретение); • создает художественное решение на основе творческого воображения 	Возрастание уровня творческой активности, определяющегося: устойчивой самостоятельностью выполнения работ, наличием творческого воображения, способности к логическому анализу, открытием нового способа решения проблемы, самостоятельным доказательством
9	Проектного обучения: Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий	Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности. Формирование широкого спектра УУД, личностных результатов	<p><i>Учитель:</i> является консультантом, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность учащихся.</p> <p><i>Ученик:</i> самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения пред-</p>	Через овладение алгоритмом и навыком выполнения проектных работ формирование познавательного интереса, умения выступать

1	2	3	4	5
			метной, метапредметной и личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности	и отстаивать свою позицию, развитие самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности, реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие по содержанию и по сложности задач.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «Волшебная незабудка» (каждый лепесток которой — это компонент проекта), веселый мини-тест «Каково ваше мнение?» и т. п.

Также предлагается использовать различные языковые задачи:

- во 2 классе — фонетические (на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич и Серый Волк»);
- в 3 классе - морфологические («Приключения Буратино» и др.);
- в 4 классе — морфологические («Аленький цветочек», «Веселая ярмарка»), орфографические («Мышка-норушка», «ЗаяцХваста»), синтаксические («Русская изба», «Незнайка в Солнечном городе», «Новый год в Просто-квашино»).

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.). Стремление двигаться, что естественно для младшеклассников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов:

- материальные (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений»);
- интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихо-творение-синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
- информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания»). Дежурный библиограф - это роль, которую предлагается давать поочередно детям. Задача дежурного библиографа — заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии обучать других работе со справочной литературой, для того чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Работа со словарем».

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Рекомендуется использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приемы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой. Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.

В 3 классе вводится обучение азам программы Microsoft Word. Компьютер становится электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни. В 4 классе рекомендуется продолжить обучение работе на компьютере. Программа Microsoft Office PowerPoint позволяет создавать интересные презентации.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка учащимися своих поступков и переживаний. Для того чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, учитель предлагает несложные мини-тесты.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе — русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Учебно-тематический план курса «Путь к грамотности»

Цели: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; учить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Раздел «Синтаксис» (10 ч)

Тема 1. Как прекрасен наш язык! (1ч)

Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Работа с толковым словарем. Синтаксис — раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна. **Тема 2. Королевство предложений (1ч)** Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта - плаката «Королевство предложений».

Тема 3. Виды предложений (1ч) Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы. **Тема 4. Кто здесь главный? (1 ч)** Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.

Тема 5. Дружба слов (1ч) Разработка группового проекта «Друзья- словосочетания». Создание информационного продукта — паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение — метод исследования. Мини- тест, интеллектуальный тренинг. **Тема 6. Дополнение (1ч)** Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Знайка на Луне». Интеллектуальный тренинг. **Тема 7. Определение (1ч)** Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг. **Тема 8. Обстоятельство (1ч)** Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта, критерии оценки проектной работы. Поисковик, чтение скороговорок. **Тема 9. Родня в предложении (1ч)** Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов

предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта. *Тема 10. Защита проектов по синтаксису (1ч)* Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ. Раздел «Пунктуация» (6 ч) *Тема 11. Знаки препинания (1 ч)* Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.

Тема 12. Обращение (1ч) Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office PowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта — схем предложений с обращением. Интеллектуальный тренинг. *Тема 13. Как пишут письма? (1 ч)* Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шиворот- навыворот». Создание творческого продукта — написание письма.

Тема 14. Эксперты предложений (1ч) Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоква- шино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.

Тема 15. Грамматическое исследование (1ч) Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный). Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема 16. Защита проектов по пунктуации (1ч) Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ. **Раздел «Морфология» (18 ч)** *Тема 17. Неутомимые глаголы (1 ч)* Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний. *Тема 18. Спряжение глаголов (1 ч)* Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта — сочинение сценария сказки. *Тема 19. Алгоритм правописания (1ч)* Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов. Решение орфографической задачи, интеллектуальный тренинг.

Тема 20. Всезнающие существительные (1 ч) Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема 21. Склонение существительных (1ч) Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачи «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема 22. Слово о падежах (1ч) Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.

Тема 23. Великолепная шестерка падежей (1ч) Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах, эксперимент, сбор информации — окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт. *Тема 24. Слова-помощники (1ч)* Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема 25. Морфологический разбор существительного (1ч)

Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг, викторина.

Тема 26. *ЧуестеиґејибНбие при.хагательные (1 ч)*

Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачи «Что задумано?», «Кто задуман?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг. **Тема 27. *Полезная краткость (1ч)*** Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачи «Как я хорош!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг. **Тема 28. *Доброта мягкого знака (1ч)*** Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачи «Мышка-но-рушка» в интеллектуальном тренинге. **Тема 29. *Суровость твердого знака (1 ч)*** Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Поисковик: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах. Пластический этюд. Решение орфографической задачи «Заяц Хвоста». Интеллектуальный тренинг.

Тема 30. *Конкурс «Грамотеи» (1ч)*

Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема 31. *Путь к грамотности (1ч)*

Самопроверка с помощью мини-теста: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.

Тема 32. *Подготовка к защите проекта (1ч)*

Самопроверка с помощью мини-теста: презентация проекта, выступление. Беседа: интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.

Тема 33. *Защита проекта (1ч)*

Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема 34. *Лингвистические посиделки (1ч)*

Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».

Используемый учебно-методический комплекс

1. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
2. *Ожегов С. И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
3. *Олейник О.В., Кабанюк Л.П.* Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.
4. *Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М.* Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 4 класс. М.: ВАКО, 2014.
5. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В.Лопатин. М., 1999.
6. *Сысоев В.Д.* Пословицы и поговорки. - М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.
7. *Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Список рекомендуемой литературы

1. *Агеева ИД.* 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. *Белицкая Н.Г. и др.* Школьные олимпиады. Начальная школа. 2—4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. *Бурлака Е.Г. и др.* Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
4. *Бурмако В.М.* Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. *Граник Г. Г. и др.* Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.

6. Григорян Л. Т. Язык мой — друг мой. М.: Просвещение, 1988.
7. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика- Пресс, 1994.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1—4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. Нечаева Г.Г. Ветковская буквица: Книжка- раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора — Живые краски, 2010.
11. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2—4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

Справочники

1. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
СИНТАКСИС (Юч)							
1			Как прекрасен наш язык!	Актуализация знаний	Здоровье-сбережения, обучения в сотрудничестве, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Для чего нужны проекты? Цель и задачи итогового проекта. Как способствуют грамотности разделы русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия, относящиеся к проекту, — проект, тема, цель, задачи, гипотеза, информация; методы исследования — анализ, синтез, индукция, наблюдение; продукт, презентация; фонетика, графика, морфемика, морфология, орфография, синтаксис; игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?»; создание творческого продукта - стихотворения о русском языке в форме синквейна
2			Королевство предложений	«Открытие» нового знания	Здоровье - сбережения, проектного обучения, проблемного обучения, полного усвоения	Эксперимент как метод исследования. Что означает фраза «грамматика предложений»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: синтаксис, морфология, эксперимент; преобразование текста; тематика проектов по синтаксису; тема, цель, задача; творческий продукт — плакат «Королевство предложений»
3			Виды предложений	«Открытие» нового знания	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, полного усвоения, игровые	Этапы разработки проекта. Какие бывают виды предложений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: вид предложения, цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания, мимика; разработка группового проекта «Королевство предложений»; опорный конспект «Виды предложений»; презентация материала к проекту в виде песни; создание творческого продукта — пиктограммы
4			Кто здесь главный?	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, сотрудничества, проектного обучения	Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании? Алгоритм синтаксического разбора предложений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: синтаксический разбор, алгоритм, анализ, синтез, эксперимент, грамматическая основа; разработка группового проекта «Главные члены предложения»; интеллектуальный тренинг

1	2	3	4	5	6	7	8
5			Дружба слов	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, игровые, полного усвоения, информационно-образовательные	Как использовать метод сравнения? В чем различие словосочетания и предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию этапов и понятий проекта: минитест, мозговой штурм, сравнение, главное и зависимое слова, морфологический состав словосочетания; разработка группового проекта «Друзья-словосочетания»; информационный продукт (паспорт словосочетания); интеллектуальный тренинг
6			Дополнение	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, развивающего обучения, информационно-образовательные	Этапы разработки проекта. Почему дополнение так называется и как его определить?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию понятий: алгоритм синтаксического разбора, второстепенный член предложения, дополнение, косвенные падежи, графическое изображение; разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения»; синтаксическая задачка «Знайка на Луне»; интеллектуальный тренинг
7			Определение	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, игровые, обучения в сотрудничестве	Как и зачем нужно использовать справочную литературу? Что такое определение и как его определить?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию понятий: второстепенный член предложения, определение, графическое изображение, государственный символ, значение цветов российского флага; разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения»; синтаксическая задачка «Нарисую грамоту»; групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов; поисковик; интеллектуальный тренинг
8			Обстоятельство	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, обучения в сотрудничестве	Какие бывают критерии оценки проектной работы? Какие бывают виды обстоятельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: второстепенный член предложения, обстоятельство, графическое изображение, критерии оценки проектной работы; разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения»; синтаксическая задачка «Русская изба»; работа с толковым словарем; подготовка к защите проекта; поисковик, чтение скороговорок

1	2	3	4	5	6	7	8	
9			Родня в предложении	Отработка умений и рефлексия	Здоровье-сбережения, игровые, полного усвоения, проектного обучения	Как подготовиться к защите проекта? Почему однородные члены так называются и как их определить?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ и обобщение изученного материала (однородные члены предложения, графическое изображение, алгоритм синтаксического разбора); разработка группового проекта «Однородные члены предложения»; решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе»; интеллектуальный тренинг, мини-тест; предзащита проекта	
10			Защита проектов по синтаксису	Обобщение и развивающий контроль	Здоровье-сбережения, игровые, полного усвоения, обучения в сотрудничестве, информационно-образовательные	Что узнали и чему научились с помощью проектов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и деятельностных способностей в систематизации материала: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита индивидуальных и групповых проектов по синтаксису; презентация творческих и информационных продуктов (конспекты, плакаты, игры, сказки)	
ПУ 1	ПОНЯТИЯ (6 ч) ■нинанн							: ж:
11			Знаки препинания	«Открытие» нового знания	Здоровье-сбережения, полного усвоения, проблемного обучения	Зачем нужен самоанализ? Зачем нужно делать синтаксический разбор предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — назначение пунктуации, знаки препинания; самоанализ «После защиты проекта»; тематика проектов по пунктуации; работа с толковым словарем; разработка группового проекта «Знаки препинания»; интеллектуальный тренинг	
12			Обращение	«Открытие» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения	Как создать компьютерную презентацию? Какова роль обращения? Обозначение на письме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — компьютерная презентация, слайд, анимация, программа Microsoft Office PowerPoint, алгоритм работы; обращение, постановка знаков препинания; разработка группового проекта «Разрешите обратиться!»; создание информационного продукта (схем предложений с обращением); интеллектуальный тренинг	

1	2	3	4	5	6	7	8
13			Как пишут письма?	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Этапы разработки проекта. Особенности написания писем	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо; разработка коллективного проекта «Я к вам пишу»; игра «Шиворот-навыворот»; создание творческого продукта - написания письма
14			Эксперты предложений	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проектного обучения	Как провести экспертизу информации? Какие предложения называются простыми, а какие - сложными?	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: эксперт, экспертиза, сравнение, анализ, мозговой штурм, простое и сложное предложение, грамматическая основа; работа с толковым словарем; решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино»
15			Грамматическое исследование	Исследование	Здоровьесбережения, полного усвоения, проектного обучения	Этапы предзащиты проекта. Алгоритм пунктуационной грамотности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к обобщению теоретической информации: морфология, синтаксис, пунктуация, алгоритм; подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный); интеллектуальный тренинг
16			Защита проектов по пунктуации	Обобщение и развивающий контроль	Здоровьесбережения, полного усвоения, проектного обучения	Что узнали и чему научились с помощью проектов?	Формирование у учащихся речевых и деятельностных способностей к структурированию и систематизации изученного материала: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита групповых проектов; презентация творческих и информационных продуктов (плакаты, компьютерная презентация, сказки)
МОРФОЛОГИЯ			(18 ч)				
17			Неутомимые глаголы	«Открытие» нового знания	Здоровьесбережения, полного усвоения, проектного обучения	Зачем нужен самоанализ? Роль глаголов в речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия - самоанализ, мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения,

1	2	3	4	5	6	7	8
							назначение глаголов; разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм; аукцион знаний
18			Спряжение глаголов	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Как сочинить сценарий сказки? Как определить спряжение глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: школа эйдетики, ассоциация, спряжение, личное окончание глаголов, творческий продукт — сценарий, творческая атмосфера, жанр литературы — сказка, герои сказки, сюжет; игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька»; решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола»; интеллектуальный тренинг
19			Алгоритм правописания	Исследование	Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Нужен ли алгоритм при разработке проекта? Алгоритм записи безударных окончаний глаголов	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: алгоритм, синтез, анализ, инфинитив, спряжение, суффикс, окончание; мозговой штурм; создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов; решение орфографической задачи; интеллектуальный тренинг
20			Всезнающие существительные	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Как провести исследование? Морфологические признаки имени существительного	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: имя существительное, морфологические признаки, категория рода и числа, общий род; сценарий, сюжет, сцена, зачин, финал; разработка группового проекта «Всезнающие существительные»; интеллектуальный тренинг, творческий продукт
21			Склонение существительных	«Открытие» нового знания	Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Как проверить гипотезу исследования? Все ли имена существительные можно распределить по группам склонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж, практикum, творческий продукт, роли; разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные»; решение морфологической задачи «Аленький цветочек»; интеллектуальный тренинг

1	2	3	4	5	6	7	8
22			Слово о падежах	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Как создать информационный продукт? Для чего нужны падежи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: падеж, прямой и косвенные падежи, информационный продукт — таблица, творческий продукт, роли; работа с толковым словарем; разработка мини-проекта «Слово о падежах»; интеллектуальный тренинг
23			Великолепная шестерка падежей	«Открытие» нового знания	Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения	Как провести презентацию собранного материала? Почему в русском языке шесть падежей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи; эксперимент, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь, творческий продукт, роли; разработка мини-проекта «Слово о падежах»; работа в группах, эксперимент, сбор информации, презентация материала
24			Слова-помощники	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения	Варианты использования метода дедукции. Алгоритм правописания окончаний имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: дедукция, алгоритм правописания окончаний, таблица, формулы, предлоги, слова-помощники; интеллектуальный тренинг, творческий продукт
25			Морфологический разбор существительного	Построение системы знаний (общеметодологическая направленность)	Здоровье-сбережения, полного усвоения, игровые, проектного обучения	Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: синтез, лексическое значение, постоянные и непостоянные признаки, алгоритм морфологического разбора; решение морфологической задачи «Веселая ярмарка»; интеллектуальный тренинг, викторина
26			Чувствительные прилагательные	Построение системы знаний (общеметодоло-	Здоровье-сбережения, полного усвоения,	Применение накопленных знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: признак пред-

1	2	3	4	5	6	7	8
				гическая на- правленность)	проектного обучения	на практике. Какое значение имеют имена прила- гательные в нашей речи?	мета, главное и зависимое слова, эпитет, характеристика человека (черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу); беседа о прилагательных; решение морфологических задачек «Что задумано?», «Кто задуман?»; интеллектуальный тренинг
27			Полезная краткость	«Открытие» нового знания	Здоровье- сбережения, полного усвоения, проектного обучения ■и,	Как писать резюме? В чем отличие кратких форм имен прилага- тельных от полных? Какова роль кратких имен прила- гательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — сравнение, краткие и полные формы имен прилагательных, значение, роль в предложении, резюме, качества характера, шаблон; решение морфологической задачи «Как я хорош!»; интеллектуальный тренинг
28			Доброта мягкого знака	«Открытие» нового знания	Здоровье- сбережения, проблемного обучения	Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — анализ и синтез, буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак; презентация знаний в «Песне про мягкий знак»; решение орфографической задачи «Мыш- ка-норушка» в интеллектуальном тренинге
29			Суровость твёрдого знака	«Открытие» нового знания	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, в сотрудничестве	Роль спра- вочной литературы при разра- ботке про- екта. В чем особенности разделитель- ного твёрдо- го знака?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — история буквы «ер», справочная литература, пластический этюд; решение орфографической задачи «Заяц Хваста»; интеллектуальный тренинг, поисковик (пословицы и фразеологизмы с твёрдым знаком)
30			Конкурс «Грамотеи»	Построение системы знаний (общеметодоло- гическая на- правленность)	Здоровье- сбережения, полного усвоения, лично- ориенти- рованного обучения	Применение накопленных знаний на практике. Какова роль категорий и понятий каждого раздела русского языка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систе- матизации знаний: мини-тест, проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования; фонетика, графика, морфология, морфемика, орфография, синтаксис, пунктуация; самопроверка; интеллектуальный тренинг

1	2	3	4	5	6	7	8
31			Путь к грамотности	Исследование	Здоровьесбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Что такое алгоритм и как его использовать? Зачем нужен алгоритм грамотности?	Формирование у учащихся исследовательских и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: мини-тест, поиск информации, продукт проекта; алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности
32			Подготовка к защите проекта	Отработка умений и рефлексия	Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проектного обучения	Как подготовиться к защите проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, систематизация знаний: мини-тест, презентация проекта, выступление; интересные факты из истории письменности и книг; творческий продукт - репетиция спектакля-сказки «По секрету всему свету»; подготовка к защите проекта
33			Защита проекта	Обобщение и развивающий контроль	Здоровьесбережения, полного усвоения, проектного обучения	Что узнали и чему научились с помощью проектов? Как стать грамотным?	Формирование у учащихся рефлексивных и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита итогового проекта; презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися); вопросы проектантам и оценка проектных работ
34			Лингвистические посиделки	Обобщение и развивающий контроль	Здоровьесбережения, полного усвоения, личностно ориентированного обучения	Чему научились на занятиях курса «Путь к грамотности»? В чем красота и богатство русского языка?	Формирование у учащихся рефлексивных и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: самоанализ, лингвистические посиделки, богатство русского языка; применение знаний на практике в ходе конкурсной программы