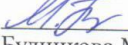
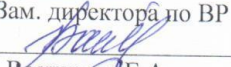


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ НОШ №17

Будникова М.А.
«1» сентября 2018

«Согласовано»:
Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
«1» сентября 2018г.

«Утверждаю»:
Директор
МБОУ НОШ №17

Останкович Е.В.
«1» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«РОСТ»
4 класс

2018-2019 учебный год

Пятигорск

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программ — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 32 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я-концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты

- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- ✓ развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ принятие образа «хорошего ученика»;

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- ✓ мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- ✓ самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

Учебно-тематический план

| № занятия | Кол-во часов | Содержание занятия и развиваемые способности | Дата проведения занятия |
|-----------|--------------|--|-------------------------|
| 1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с курсом РОСТ. Выявление уровня развития памяти и мышления. | 05.10.17 |
| 2 | 1 | Выявление уровня развития восприятия. Знакомство с правилами составления ребусов. | 12.10.17 |
| 3 | 1 | Выявление уровня развития воображения. Знакомство с метаграммами | 19.10.17 |
| 4 | 1 | Выявление уровня развития внимания. Знакомство с шарадами. Текстовый тренажер | 26.10.17 |
| 5 | 1 | Выявление уровня развития памяти и мышления.,аналитических способностей | 09.11.17 |
| 6-7 | 2 | Развитие творческих литературных способностей .Текстовый тренажер | 16.11.17, 23.11 |

| | | | |
|-------|---|---|---------------|
| 8-9 | 2 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы | 30.11 7.12 |
| 10-11 | 2 | Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности. | 14,21.12 |
| 12 | 1 | Развитие читательской грамотности. Текстовые тренажеры | 28.12.17 |
| 13-14 | 2 | Знакомство с шарадами.. Умение их составлять Текстовые тренажеры. | |
| 15 | 1 | Развитие аналитических способностей Тренировка умения устанавливать причинно — следственные связи | |
| 16-17 | 2 | Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | |
| 18 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Текстовый тренажер | |
| 19 | 1 | Схемы и комбинаторика. | |
| 20 | 1 | Схемы и комбинаторика. Схемы в русском языке и в математике | |
| 21 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие аналитических и конструктивных способностей. | |
| 22-25 | 4 | Тренировка геометрического мышления. Совершенствование воображения. | |
| 26 | 1 | Развитие мышления. Текстовый тренажер | |
| 27 | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 28 | 1 | Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. | |
| 29 | 1 | Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. Работа с тренажером. | |
| 30 | 1 | Развитие концентрации внимания. Текстовый тренажер | |
| 31-32 | 2 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».Выявление уровня развития воображения, внимания, памяти. | |

Содержание учебной программы

В 4-м классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курсов «РОСТ» построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные формы деятельности:

- ✓ динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук; физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;
- ✓ познавательно-логические;
- ✓ коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т.п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

В 4-м классе возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические .

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

Решение логических задач

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Головоломки

Головоломки. Математические игры.

Решение нестандартных задач

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

Геометрический материал

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

Методическое обеспечение

- ✓ примерная рабочая программа курса;
- ✓ поурочные разработки для учителя;
- ✓ рабочая тетрадь

Материально-техническое обеспечение

- ✓ материалы для оформления и детского творчества;
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

Список литературы и интернет-источников

1. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты.— М.: Речь, 2011.
2. Гербы стран мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://33tura.ru/gerb>
3. Государственные символы России [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.statesymbol.ru/russymbols/symbols/20050407/39593461.html>
4. Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала.— М.: Просвещение, 1984.
5. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.
6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Серков М.В. Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС. Метапредметные результаты. — Москва: РАО, 2013 [Электронный ресурс]. —
7. Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура, — Минск: Харвест, 2007.
8. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.
9. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.
10. Флаги стран мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://33tura.ru/flagi>

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования личностных УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования регулятивных УУД предлагаются такие виды заданий: упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Основные этапы занятия в 4-м классе.

«Отгадай загадку, ребус или шараду»

Основная задача этого этапа — подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления.

Нестандартные задачи .

Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

Логопедические упражнения .

Упражнения на развитие лицевой мускулатуры — произнесение скороговорок с определённым звуком. Учитель должен сначала 2—3 раза прочитать скороговорку, соблюдая ударения и чётко произнося выделяемый звук. После этого 2—3 раза дети произносят её хором и после этого в паре произносят её по очереди. Это упражнение также развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).

Динамическая пауза .

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ». Следует поощрять во время этих упражнений фантазию (как моторную, так и речевую), разрешать и даже приветствовать громкие звуки (имитирующие крики животных или звуки механизмов). Конечно, как и во время любой динамической паузы, следует следить за соблюдением техники безопасности.

Гимнастика для рук.

Упражнения нужно делать не от случая к случаю, а каждый день. Распечатайте этот комплекс упражнений и повесьте его на видном месте.

Упражнения нужно выполнять сидя, поставив локти на парту. Каждое упражнение нужно повторить 10—15 раз.

Упражнение 1. Сожми пальцы в кулак и делай круговые движения кистью влево, затем вправо.

Упражнение 2. С силой сжимай и разжимай пальцы, пока они не устанут.

Упражнение 3. Выпрями пальцы. Большой палец отведи в сторону и выполни им круговые движения сначала влево, потом вправо.

Упражнение 4. Выпрями пальцы. Одновременно сжимай и разжимай первые две фаланги.

Упражнение 5. Разведи прямые пальцы. Начиная с мизинца, последовательно (веерообразным движением) сожми все пальцы в кулак. Затем, начиная с большого пальца, верни их в исходное разведённое положение.

Упражнение 6. Сожми пальцы в кулак. Разгибай и сгибай отдельно каждый палец.

Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса .

Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные и ассоциативные связи.

Исследовательские задания и игры .

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных УУД. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера¹.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

Мониторинг результатов выполнения группового проекта

Объекты оценки

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к **метапредметным** результатам освоения образовательной программы начального общего образования относится овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий:

овладение **регулятивными** действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

овладение **коммуникативными** действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия;

овладение **познавательными** действиями: использованием знако- символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

Оценка сформированности значительной части указанных выше метапредметных действий — прежде всего, регулятивных, — требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия — прежде всего, навыки работы с информацией.

Данный проект предполагает оценку сформированности основных регулятивных и коммуникативных действий:

наличие элементов целеполагания,

- ✓ умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- ✓ использование адекватных выбранной цели средств и способов действий (включая использование ИКТ, если есть такая техническая возможность),
- ✓ умение контролировать свои действия и действия партнёров по группе,
- ✓ умение договориться, прислушаться к мнению партнёра,
- ✓ умение представить выполненную работу,
- ✓ умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Оценку этих элементов можно провести на основе карты наблюдений, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы.

Оценке подлежат:

регулятивные действия: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий;

коммуникативные действия: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнёра и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.