


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ НОШ №17

Будникова М.А.
«1» сентября 2018

«Согласовано»:
Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
«1» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»
4 класс

2018-2019 учебный год

Пятигорск

Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических материалов: грамматика английского языка – сборники упражнений, проверочные работы Е.А. Барашковой, контрольно-измерительных материалов Г.Г. Кулинич, итоговая аттестация за курс начальной школы по английскому языку (базовый уровень) Е.Н. Солововой.

Актуальность данной программы обусловлена несколькими позициями: 1) при двухчасовом изучении английского языка в неделю, у выпускников начальной школы прослеживается недостаточное усвоение лексико-грамматического материала, что в последствии ведёт к определённому рода трудностям; введение ещё одного часа предполагает более крепкое и осмысленное усвоение материала; 2) более комфортный переход учащихся к требованиям средней школы в процессе изучения английского языка 3) и наконец, программа помогает готовить учащихся для успешной сдачи итоговой аттестации за курс начальной школы по английскому языку.

Программа разработана в соответствии и с учётом требований программных документов нового поколения, в частности ФГОС - Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы, «Примерных программ начального общего образования», и «Планируемых результатов начального общего образования» в чём просматривается **новизна** данной программы. Чёткая и целенаправленная подготовка учащихся по грамматике английского языка, учитывает новую модель тестирования за курс начальной школы по английскому языку.

Особенностью данной программы является попытка соединить требования федерального государственного образовательного стандарта и формата международных кембриджских экзаменов по английскому языку для детей младшего школьного возраста: Starters, Movers, Flyers, расширить «границы» учебного времени и увеличить объём практического использования изучаемого языка как средства общения.

Данная программа ставит перед собой следующие **цели**:

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- подготовка школьников к успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы;

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» **расчитана на детей 9-10 лет** и направлена на получение следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- Умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- уметь употреблять основные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- иметь достаточный словарный запас;
- обладать коммуникативными компетенциями;
- сравнивать, анализировать грамматику английского и русского языка;
- работать со специальной терминологией, понимать и употреблять её.

Технологии обучения

Используемые методы и технологии:

- коммуникативная методика, игровая технология, коммуникативные игры, языковые игры, тестирование.
- формирование речевых грамматических навыков в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка и применение.
- создание речевых ситуаций, использование видеофильмов, учебных фильмов, ролевые деловые игры, переводные средства.

Используются различные виды упражнений:

Имитационные, подстановочные, трансформационные, упражнения игрового характера, дифференцированные, условно-речевые, речевые.

Предъявление материала:

Доступность, объяснение, прослушивание, повторение, понимание, опора на родной язык.

Тренировка:

Теоретические знания, выучивание правил, памяток, проверка понимания с помощью различных упражнений, индивидуальная и парная работа.

Практика:

Опрос, письменные работы, тесты, моделирование ситуаций для активного использования грамматических структур, практические упражнения в общении на языке, использование ИКТ-технологий.

Коммуникативные навыки

Говорение.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Письмо.

Владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Лексика.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *_er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play —to play*).

Грамматика.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*. *Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)*. *Наречия степени (much, little, very)*. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Срок реализации программы – 1 год. **Формой** осуществления являются занятия, проводимые один раз в неделю. На освоение данной программы в 4 классе отводится 30 недель, 30 часов занятий.

Формы занятий.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика

- игровые методы,
- проектная деятельность,
- Использование интернет-ресурсов, мультимедийных средств на уроках английского языка,
- работа в тестовом режиме, предполагающая сделать тест нормой, обыденной, хорошо знакомой на уроке процедурой.

Формы контроля.

- индивидуальные;
- фронтальные;
- групповые;
- парные

Материально-техническое обеспечение

Видеосюжеты,
Аудиотексты,
Тематические и предметные картинки,
Таблицы,
Презентации
Мультимедийный проектор
Экран

Содержание дополнительной образовательной программы по английскому языку

В течение года дети осваивают следующие грамматические темы:

1. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
2. Притяжательный падеж имён существительных;
3. Употребление определённого и неопределённого артикля;
4. Предлоги.
5. Притяжательные местоимения;
6. Указательные местоимения;
7. Степени сравнения прилагательных, конструкция с союзом than;
8. Глагол-связка to be;
9. Неопределённая форма глагола;
10. Модальные глаголы;
11. Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения;
12. Безличные предложения в настоящем времени;
13. Предложения с оборотом there is/there are;
14. Глагольная конструкция I'd like to...;
15. Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения;
16. Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения;
17. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени;
18. Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения;
19. Специальные вопросы, вопросительные слова;
20. Альтернативные вопросы;
21. Вопросы и ответы к подлежащему;

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Занимательная грамматика»
(24 часа)**

Название тем	Кол-во часов
Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	2
Притяжательный падеж имён существительных	1
Употребление определённого и неопределённого артикля	2
Предлоги	1
Притяжательные местоимения	1
Указательные местоимения	1
Степени сравнения прилагательных, конструкция с союзом than	1
Глагол-связка to be	1
Неопределённая форма глагола	1
Модальные глаголы	1
Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	2
Безличные предложения в настоящем времени	1
Предложения с оборотом there is/there are	1
Глагольная конструкция I'd like to...	1
Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	2
Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	2
Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения	2
Специальные вопросы, вопросительные слова	2
Альтернативные вопросы	2
Вопросы и ответы к подлежащему	2

Список литературы

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, требования. «Иностранные языки в школе» 2010 №5 с. 2-6
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений 4 класс, часть 1 – М, «Экзамен», 2012
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений 4 класс, часть 2 – М, «Экзамен», 2012
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – проверочные работы 4 класс, часть 2 – М, «Экзамен», 2012
5. Соловова Е.Н. Итоговая аттестация за курс начальной школы по английскому языку (базовый уровень) –М. «Экзамен», 2011
6. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Enjoy English» 4 Биболевой М.З. – М. «Вако» 2012
7. Джули Дж., Эванс В. Английский Язык 4кл Итоговая аттестация тренировочные задания – М. «Просвещение» 2011
8. Учебно-методические материалы к Программе дополнительного профессионального педагогического образования «Реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях».

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования «Занимательная грамматика» на 2016/2017 учебный год в 4 классе (ФГОС) (24 часа).

№	Дата	Название темы	Предметный результат	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
I четверть							
1.	2.10.17	Существительные в ед. и мн. числе	Сформировать чёткое представление о существительных в англ языке	Действия смыслообразования и самоопределения	Целеполагание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
2.	9.10.17	Существительные-исключения во мн. числе	Сформировать чёткое представление о сущ.-исключен. в англ языке	Действия смыслообразования и самоопределения	Целеполагание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
3.	16.10.17	Притяжательный падеж имён существительных	Выработать умение образовывать притяжат. падеж	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
4.	23.10.17	Употребление определённого и неопределённого артикля	Навыки употребл. определ. артикля	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
II четверть							
5.	7.11.17	Предлоги	Умение верно употреблять предлоги	Действия смыслообразования и самоопределения	Целеполагание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
6.	13.11.17	Притяжательные	Выработать навы-	Действия смыслооб-	Планирование,	Структурирование	Умение выражать

		местоимения	ки употребления притяжат. местоимений	разования и самоопределения	контроль, коррекция	знаний, поиск информации, знаково-символ действия	свои мысли, построение речевых высказываний
7.	20.11.17	Указательные местоимения	Выработать навыки употребления указательных местоимений	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
8.	27.11.17	Степени сравнения прилагательных, Конструкция с союзом than	Умение употреблять в речи и на письме сравнительные степени прилагат.	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
9.	4.12.17	Глагол-связка to be	Сформировать навыки употребления глагол-связок	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
10.	11.12.17	Неопределённая форма глагола	Сформировать представление о неопред форме глагола в англ языке	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
11.	18.12.17	Модальные глаголы	Различать и понимать употребление модальных глаголов	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
12.	25.12.17	Настоящее простое время, слова-спутники.	Сформировать навыки о настоящем времени в англ яз	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
III четверть							
13.	5.02.18	Отрицательные и вопросительные предложения в	Сформировать навыки о настоящем времени в	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества

		настоящем простом времени	англ яз				
14.	12.02.18	Безличные предложения в настоящем времени	Умение строить безличные предл.	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
15.	19.02.18	Предложения с оборотом there is/there are	Навыки построения предложений данного типа	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
16.	26.02.18	Глагольная конструкция I'd like to	Умение употреблять конструкцию в предложении	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества
17.	5.03.18	Будущее простое время, слова-спутники.	Сформировать навыки о будущем времени в англ яз	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
18.	12.03.18	Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени	Сформировать навыки о будущем времени в англ яз	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
19.	19.03.18	Прошедшее простое время, слова-спутники. Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени	Сформировать навыки о прошедшем времени в англ яз	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
20.	23.03.18	Правильные и неправильные глаголы	Различать правильные и неправильные глаголы и их формы	Действия смыслообразования и самоопределения	Целепологание, прогнозирование коррекция	Формулировка проблемы, рефлексия, моделирование	Постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества

IV четверть

IV четверть							
21.	2.04.18	Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени	Сформировать навыки о настоящем продолженном времени в англ яз	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
22.	9.04.18	Вопросительные слова. Специальные вопросы	Понимать вопросительные слова. Умение строить спец. Вопросы.	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
23.	16.04.18	Альтернативные вопросы	Умение строить альтерн. вопросы	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний
24.	23.04.18	Вопросы к подлежащему. Ответы на вопросы к подлежащему	Умение строить вопросы к подлежащему	Действия смыслообразования и самоопределения	Планирование, контроль, коррекция	Структурирование знаний, поиск информации, знаково-символ действия	Умение выражать свои мысли, построение речевых высказываний