
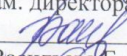


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска  
(МБОУ НОШ № 17)  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55  
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ НОШ №17  
  
Будникова М.А.  
« 1 » сентября 2018

«Согласовано»:  
Зам. директора по ВР  
  
Васильева Е.А.  
« 1 » сентября 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### «ЗНАКОМИМСЯ С АНГЛИЙСКИМ» 1 класс

2018-2019 учебный год

Пятигорск

## Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Новые учебники предъявляют очень высокие требования к 7-8-летним малышам.

Занятия по программе «Английский для детей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра остается ведущим наряду с учением видом деятельности первоклассника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Английский для детей» рассчитана на 1 учебный год, по 56 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

**Возраст:** 6 – 7 лет.

**Длительность занятий:** 40 минут.

**Цель курса:** развитие лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи :**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## Предполагаемый результат обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 90-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают чистоговорку с ней. На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

## **Методическое обеспечение**

Очень важным средством обучения младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

### 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Литература:**

1. *Н.Мальшева* «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
2. *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.* «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
4. *О.Е. Родаева* «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
5. *М.Н. Евсеева* «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
6. *Л.Л.Лыкова* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
7. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
8. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.



**Учебно-тематический план  
дополнительной образовательной программы  
« Знакомимся с английским языком» (50 часов)**

**Теоретические знания и практические навыки сочетаются в уроках комбинированного типа.**

корр екти ровк а	дата	№	Тема урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	УУД	
						Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ЗНАКОМСТВО. (I четверть)</b>							
		1	Приветствие Знакомств о.Прощание	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новой рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
		2	Как тебя зовут? Меня зовут...	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
		3	Ск. тебе лет?Мне...лет	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
		4	Откуда ты...? Я из...	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
		5	Личные местоимения	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
		6	Английские имена девочек и мальчиков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Умение правильно задать вопрос при знакомстве	Моделирование ситуации поведения в

					образцу (вопросы при знакомстве)	для получения информации	классе
		7	Типичные фразы этикета.	Нормы общения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
		8	Песенки. Стихи. Рифмовки.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя

**10. Я И МОЯ СЕМЬЯ. ИГРЫ. ИГРУШКИ. (II четверть).**

		9	Моя семья.	Нормы общения с друзьями	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать с иллюстрацией	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
		10	У меня есть. У меня нет..	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Умение классифицировать по основным признакам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
		11	Имена, возраст членов семьи.		Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
		12	Ролевые игры по теме: «Семья»	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение искать и выделять необходимую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Моделирование ситуации поведения в классе
		13	Мои любимые игры.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделять главное из прослушанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
		14	Я люблю играть...	Формирование адекватной позитивной осознанной		Овладение правильной монологической речью по	Умение дать развернутую оценку

			ссамооценки		грам. моделям	своей работе	
		15	У меня есть. У меня нет	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Анализ ситуации.	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
		16	Моя сестра играет в...	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение классифицировать по основным признакам		Умение дать развернутую оценку своей работе
		17	Я люблю веселиться и играть	Нормы общения с друзьями	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование основ оптимистического восприятия мира
		18	Моя любимая игра...	Умение соотносить поступки с нормами	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
		19	Я могу играть в...	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.		Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение дать развернутую оценку своей работе
		20	Мой брат может играть в...	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях

**11. ЦВЕТА. ЖИВОТНЫЕ. СЧЕТ ОТ 1 ДО 12. (III четверть).**

		21	Знакомство с числительными (1-12)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Анализ ситуации.		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
--	--	----	-----------------------------------	---	------------------	--	---



	22	Ск. тебе лет?	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
	23	Ск. у тебя игрушек?	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
	24	Игра « Угадай число?»	Нормы общения с друзьями	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
	25	Математика на английском		Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение дать развернутую оценку своей работе
	26	Учим названия цветов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
	27	Какого цвета...?	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
	28	Моя любимая игрушка красная.	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Умение классифицировать по основным признакам	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно

	29	Домашние животные.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
	30	У меня есть питомец	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
	31	У моего брата есть кот.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Формирование основ оптимистического восприятия мира
	32	Кто где живет?	Нормы общения с друзьями	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
	33	Дикие животные	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение адекватно понимать оценку учителя
	34	В лесу живут....	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира

	35	В зоопарке есть...	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение классифицировать по основным признакам	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
	36	Где обедал воробей...	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение адекватно понимать оценку учителя
	37	Мое любимое животное..	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
	38	Игра « Хищники и травоядные»	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

### 12. СПОРТ. ПРОДУКТЫ. ЕДА. (IV четверть)

	39	Виды спорта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
	40	Я умею... Я не умею...	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
	41	Во что ты любишь играть?	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях

	42	Мой брат играет в...	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение выделять главное из прослушанного	Умение работать с иллюстрацией	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
	43	Давай поиграем в...	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение дать развернутую оценку своей работе
	44	Учим названия продуктов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать с иллюстрацией	
	45	Что я люблю есть...	Умение соотносить поступки с нормами		Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
	46	Моя сестра любит.. на завтрак	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
	47	Я люблю ходить в магазин.	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.		Умение слушать и вступать в диалог	
	48	Мое любимое блюдо.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выделять главное из прослушанного	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	
	49	Игра: «Съедобное и несъедобное»	Нормы общения с друзьями	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение работать с иллюстрацией	Умение дать развернутую оценку своей работе

		50	Встречаем гостей.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение дать развернутую оценку своей работе
--	--	----	-------------------	---	---	---	---

13.

