

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ НОШ №17

Будникова М.А.
« 1 » сентября 2018

«Согласовано»:
Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
« 1 » сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ЗНАКОМИМСЯ С АНГЛИЙСКИМ» 1 класс

2018-2019 учебный год

Пятигорск

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Новые учебники предъявляют очень высокие требования к 7-8-летним малышам.

Занятия по программе «Английский для детей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра остается ведущим наряду с учением видом деятельности первоклассника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Английский для детей» рассчитана на 1 учебный год, по 56 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Возраст: 6 – 7 лет.

Длительность занятий: 40 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи :

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Предполагаемый результат обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 90-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают чистоговорку с ней. На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Литература:

1. *Н.Мальшева* «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
2. *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.* «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
4. *О.Е. Родаева* «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
5. *М.Н. Евсеева* «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
6. *Л.Л.Лыкова* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
7. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
8. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
« Знакомимся с английским языком» (50 часов)**

Теоретические знания и практические навыки сочетаются в уроках комбинированного типа.

| корр екти ровк а | дата | № | Тема урока | Личностные УУД | Познавательные УУД | УУД | |
|----------------------------------------------------------------|------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ЗНАКОМСТВО. (I четверть) | | | | | | | |
| | | 1 | Приветствие Знакомств о.Прощание | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новой рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| | | 2 | Как тебя зовут? Меня зовут... | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| | | 3 | Ск. тебе лет?Мне...лет | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |
| | | 4 | Откуда ты...? Я из... | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| | | 5 | Личные местоимения | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| | | 6 | Английские имена девочек и мальчиков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение осознанно строить речевое высказывание по | Умение правильно задать вопрос при знакомстве | Моделирование ситуации поведения в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | образцу (вопросы при знакомстве) | для получения информации | классе |
| | | 7 | Типичные фразы этикета. | Нормы общения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| | | 8 | Песенки. Стихи. Рифмовки. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя |

10. Я И МОЯ СЕМЬЯ. ИГРЫ. ИГРУШКИ. (II четверть).

| | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 9 | Моя семья. | Нормы общения с друзьями | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение работать с иллюстрацией | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| | | 10 | У меня есть. У меня нет.. | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Умение классифицировать по основным признакам | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | |
| | | 11 | Имена, возраст членов семьи. | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| | | 12 | Ролевые игры по теме: «Семья» | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение искать и выделять необходимую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| | | 13 | Мои любимые игры. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделять главное из прослушанного | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях |
| | | 14 | Я люблю играть... | Формирование адекватной позитивной осознанной | | Овладение правильной монологической речью по | Умение дать развернутую оценку |

| | | | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ссамооценки | | грам. моделям | своей работе | |
| | | 15 | У меня есть. У меня нет | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Анализ ситуации. | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| | | 16 | Моя сестра играет в... | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение классифицировать по основным признакам | | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| | | 17 | Я люблю веселиться и играть | Нормы общения с друзьями | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| | | 18 | Моя любимая игра... | Умение соотносить поступки с нормами | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| | | 19 | Я могу играть в... | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| | | 20 | Мой брат может играть в... | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выделять главное из прослушанного | Умение слушать и вступать в диалог | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |

11. ЦВЕТА. ЖИВОТНЫЕ. СЧЕТ ОТ 1 ДО 12. (III четверть).

| | | | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | 21 | Знакомство с числительными (1-12) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Анализ ситуации. | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
|--|--|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 22 | Ск. тебе лет? | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |
| | 23 | Ск. у тебя игрушек? | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях |
| | 24 | Игра « Угадай число?» | Нормы общения с друзьями | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| | 25 | Математика на английском | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| | 26 | Учим названия цветов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| | 27 | Какого цвета...? | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение слушать и вступать в диалог | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| | 28 | Моя любимая игрушка красная. | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Умение классифицировать по основным признакам | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |

| | | | | | | |
|--|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29 | Домашние животные. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Умение работать с иллюстрацией | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| | 30 | У меня есть питомец | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| | 31 | У моего брата есть кот. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| | 32 | Кто где живет? | Нормы общения с друзьями | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| | 33 | Дикие животные | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение искать и выделять необходимую информацию | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| | 34 | В лесу живут.... | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование основ оптимистического восприятия мира |

| | | | | | | |
|--|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 35 | В зоопарке есть... | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение классифицировать по основным признакам | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| | 36 | Где обедал воробей... | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| | 37 | Мое любимое животное.. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| | 38 | Игра « Хищники и травоядные» | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |

12. СПОРТ. ПРОДУКТЫ. ЕДА. (IV четверть)

| | | | | | | |
|--|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | 39 | Виды спорта. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| | 40 | Я умею... Я не умею... | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| | 41 | Во что ты любишь играть? | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях |

| | | | | | | |
|--|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | 42 | Мой брат играет в... | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выделять главное из прослушанного | Умение работать с иллюстрацией | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| | 43 | Давай поиграем в... | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| | 44 | Учим названия продуктов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение работать с иллюстрацией | |
| | 45 | Что я люблю есть... | Умение соотносить поступки с нормами | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| | 46 | Моя сестра любит.. на завтрак | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| | 47 | Я люблю ходить в магазин. | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | Умение слушать и вступать в диалог | |
| | 48 | Мое любимое блюдо. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение выделять главное из прослушанного | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | |
| | 49 | Игра: «Съедобное и несъедобное» | Нормы общения с друзьями | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение работать с иллюстрацией | Умение дать развернутую оценку своей работе |

| | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | 50 | Встречаем гостей. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|--|--|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

13.

