

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:

Председатель
Управляющего совета

Морев И.И.
Протокол №4 от
27.08.2016г.

«Согласовано»:

Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
29.08.2016г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ НОШ № 17

Е.В.Останкович
29.08.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ПЛАНЕТА ПСИХОЛОГИЯ»

4 класс

г. Пятигорск
2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Двадцать первый век ознаменовал собой переход к гуманистической парадигме – теории, признанной всеми науками, ставящей во главу угла личность, способную к непрерывному самоизменению и развитию.

В настоящее время почти закончен переходный процесс во всех сферах российского общества, особое внимание обращено на развитие личности, в том числе личности учащихся общеобразовательной школы.

На организацию и разработку инновационных способов обучения подрастающего поколения, способствующих одновременному развитию как когнитивной, так и личностно – смысловой сфер направлены усилия учёных, психологов, педагогов.

Сегодня появилось понимание того, что приобретённые учеником знания не позволяют ему в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, кроме того, познание бытия невозможно без глубокого понимания себя и собственных личностных смыслов.

Самопознание как процесс развития личности считается приоритетом подросткового периода развития. Однако сейчас стало очевидным, что без ориентации младших школьников на понимание себя и других людей в этом мире не удастся прийти к взаимопониманию. Поэтому программа **направлена** на учебную деятельность, через которую, во-первых, осуществляются основные отношения ребёнка с обществом; во-вторых, происходит формирование как основных качеств личности ребёнка младшего школьного возраста, так и отдельных психических процессов.

Актуальность программы неоспорима, так как многие годы воспитание в начальной школе было ориентировано в основном на обеспечение познавательного развития детей. Данная же программа предполагает не только овладение ребёнком знаниями, умениями и навыками, но и развитие базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-личностной сферы, нравственных ценностей, установок, социально-психологических особенностей в отношениях с другими людьми.

Новизна данной программы в следующем:

- имеет интегрированный характер, так как она ориентирована не только на формирование и корректировку умственных способностей, расширение знаний об окружающем мире, но и на развитие психосоциальной (аффективной) сферы ребёнка, творческое развитие;
- структура программы представлена тремя блоками: блок по развитию кругозора «Я и мир»; блок по развитию аффективной сферы «Эмоции и чувства» и блок по развитию социально-личностной сферы «Социальные навыки»;
- своеобразная структура занятия, включающего содержательные компоненты указанных выше блоков;
- занятия интегрируют в себе различные предметы, направлены на объединение знаний детей, полученных в школе, с имеющимся прошлым опытом ребёнка.

Цель программы.

Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья.

Задачи программы:

- формирование умения принимать себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- формирование и развитие личностной рефлексии детей: осознание своих и чужих мыслей, эмоций и чувств;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие социальных эмоций;
- расширение пассивного и активного психологического словаря.

Особенности данной программы позволяют ребёнку интегрировать образ мира и образ самого себя через многообразие социальных связей, нахождения и интерпретации лич-

ностных смыслов, позволяющих осознать себя как частицу окружающего мира. Понимание единства образа мира и образа себя самого способствуют проявлению познавательной активности, направленной не только на окружающий мир, но и на самого себя, стремление в процессе освоения нового опыта к актуализации индивидуальных знаний. Трёхблочная структура программы способствует постепенному психологическому развитию ребёнка.

Сначала ребёнок знакомится со своим новым статусом (первоклассник, школьник), своими эмоциями и чувствами, внутренними потребностями и возможностями. Затем получает представление о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей. Следующим шагом является приобретение необходимых психологических знаний, способствующих пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического.

Постепенно ребёнок подходит к самому сложному – пониманию своего места в семье, в социуме, в мире и своих взаимоотношений с близкими и другими людьми.

Программа рассчитана на 4 года, для детей, учащихся начальных классов (6-10 лет). Количество часов в первом классе – 32, во втором, третьем и четвёртом классах – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 35-40 минут. Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные задания, упражнения, ролевые игры дети овладевают навыками эффективного общения.

Помимо общих задач, характеризующих всю программу, выделены специфические задачи для каждого конкретного класса и возраста. Таким образом, учтены не только возрастные особенности младших школьников, но и те возрастные проблемы, которые по научным данным и собственным наблюдениям характерны для учеников каждого класса начальной школы.

Задачи психопрофилактической групповой работы психолога в разных классах начальной школы

Класс	Задачи работы
1-й класс Страна Эмоций и Чувств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие позиции школьника. 2. Развитие умения распознавать свои эмоции и чувства и владеть ими. 3. Формировать позитивное отношение к себе и сверстникам. 4. Развивать способность ребёнка к эмпатии и сопереживанию.
2-й класс Страна Познания окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений ребёнка о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы, людей. 2. Развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность. 3. Обогащать сознание детей содержательными упорядоченными сведениями из разных областей наук. 4. Способствовать созданию в сознании детей представления о целостности мира через постижение различных связей и зависимостей. 5. Способствовать формированию у детей позитивного отношения к миру (познавательного, бережного, созидательного). 6. Апробирование приобретённых знаний на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.
3-й класс Страна Самопознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самопознания через совершенствование рефлексии. 2. Расширение знаний о себе через общение с другими. 3. Развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь и самого себя. 4. Развитие самостоятельности детей. 5. Развитие сплочённости детского коллектива.
4-й класс Страна Взросления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие осознания сферы прав и обязанностей.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Развитие осознания перспективы будущего, целей, средств их достижения.4. Коррекция страха будущего.5. Развитие самостоятельности детей. |
|--|--|

Упражнения, составляющие программу, многофункциональны: с их помощью можно решать одновременно несколько задач. Любое занятие начинается и заканчивается особыми ритуалами приветствия и прощания. После приветствия следует психологическая разминка – упражнение, вводящее учащихся в тему конкретного занятия, подготавливающее восприятие основного материала урока. Затем – основное содержание занятия, отражающее цель и задачи урока. Заканчивается урок ритуалом прощания.

Схема построения занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Психологическая разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Ритуал прощания.

Поскольку программа «Планета Психология» состоит из 4-х законченных программ для каждого класса, в конце каждого учебного года проводится итоговое занятие в какой-нибудь интересной, творческой форме – коллективные игры, викторины, конкурсы, награждения с номинациями и грамотами и др. Можно объединять несколько классов из одной параллели.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1. Успешная адаптация учащихся.
2. Осознавание причины и следствия непонимания, возникающего на основе взаимодействия человека с человеком.
3. Сформированность навыков и установок, необходимых для успешного взаимодействия с людьми: взрослыми и детьми.
4. Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания.
5. Формирование у учащихся позитивной самооценки.
6. Повышение уровня сплочённости классных коллективов.

Отсроченные результаты – сформированность навыков самообразования и нравственной потребности в саморазвитии и самообразовании, пропаганда психологических знаний, как средства воспитания здорового образа жизни.

Тематический план занятий по психологии в начальной школе.

1 класс

«Страна Эмоций и Чувств»

1. Развитие позиции школьника.
2. Развитие умения распознавать свои эмоции и чувства и владеть ими.
3. Формировать позитивное отношение к себе и сверстникам.
4. Развивать способность ребёнка к эмпатии и сопереживанию.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Блок 1. Я и Мир		
1	Знакомство. Занятие-сказка «Вместе веселее».	1
2	Я уже школьник.	1
3	Я и моё имя.	1
4	Семь Я.	1
5	Школа домашних животных.	1
6	Игра-соревнование «Сказочная шкатулка».	1
Блок 2. Эмоции и Чувства		
7	Население Страны Эмоций и Чувств.	1
8	Язык Эмоций и Чувств.	1
9	Столица Страны – Радостный город.	1
10	Добрые слова и пожелания в Радостном городе.	1
11	Удивляемся в деревне Диво.	1
12	Удивляем других.	1
13	Городок Весёлых затей.	1
14	Путешествие на Страшный полуостров.	1
15	Нам не страшен Страшный полуостров.	1
16	Смешные лица на Страшном полуострове.	1
17	Обиженная пещера.	1
18	Прощение – выход из Обиженной пещеры.	1
19	Гневный остров.	1
20	Я могу победить гнев.	1
21	Возвращение с Гневного острова.	1
22	Заколдованный сад в Радостном городе.	1
23	Неожиданная остановка в Грустном городе.	1
24	Улица Удача в Радостном городе.	1
25	Самодовольная деревня.	1
26	Практическое занятие «Город Клякс».	1
Блок 3. Социальные навыки		
27	Я и другие.	1
28	Без друзей меня чуть-чуть.	1
29	Коммуникативный тренинг «Давайте жить дружно».	1
30	Игра-соревнование «На помощь сказочным героям».	1
31	Секрет волшебных слов.	1
32	Праздник Внимания.	1

2 класс
«Страна Познания окружающего мира»

1. Развитие представлений ребёнка о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы, людей.
2. Развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность.
3. Обогащать сознание детей содержательными упорядоченными сведениями из разных областей наук.
4. Способствовать созданию в сознании детей представления о целостности мира через постижение различных связей и зависимостей.
5. Способствовать формированию у детей позитивного отношения к миру (познавательного, бережного, созидательного).
6. Апробирование приобретённых знаний на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Блок 1. Я и Мир		
1	Я – второклассник.	1
2	Портрет второклассника.	1
3	Мой самый лучший класс.	1
4	Игра-соревнование «Сказочная шкатулка».	1
5	Школьные принадлежности или как важно учиться.	1
6	Путешествие в Страну Здоровью (режим дня).	1
7	Загадки Страны Здоровья.	1
8	Разноцветная звезда (цветная тема).	1
9	Волшебный лес.	1
10	Секрет Фруктовой феи.	1
11	Игра-путешествие «За бусами».	1
12	Морское путешествие.	1
13	Рыцари и дамы: путешествие в прошлое.	1
14	Практическое занятие «Рыцари и дамы: продолжение путешествия».	1
15	Волшебные снежки.	1
16	Праздник Зимы.	1
17	Царство Тишины и Покоя (сон и сновидения).	1
18	Уроки Страны Здоровья (личная гигиена).	1
19	Волшебный алфавит (в мире слов).	1
20	Занятие-игра «Почтальоны».	1
Блок 2. Эмоции и чувства		
21	Психологическая игра «Калейдоскоп».	1
22	Азбука настроений (что написано на твоём лице).	1
23	От улыбки станет всем светлей.	1
24	Испей кружку доброты.	1
25	Ласковое облачко.	1
26	Тренинг толерантности «Белая ворона».	1
27	Грустинка с Грустного города.	1
28	Путешествие в Страну Драконов (разные чувства – разные драконы).	1
Блок 3. Социальные навыки		
29	В мире общения.	1
30	Поссорились – помирились (навыки общения).	1
31	Я в мире людей (стили общения).	1

32	Тренинг социальных навыков «Мы».	1
33	Сотрудничество.	1
34	Мы класс – мы команда.	1

3 класс
«Страна Самопознания»

1. Развитие самопознания через совершенствование рефлексии.
2. Расширение знаний о себе через общение с другими.
3. Развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь и самого себя.
4. Развитие самостоятельности детей.
5. Развитие сплочённости детского коллектива.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Блок 1. Я и Мир		
1	Я – третьеклассник.	1
2	Портрет третьеклассника.	1
3	Что такое самостоятельность и как её развивать?	1
4	Мы самостоятельные.	1
5	Мир самостоятельных людей – наш мир.	1
Блок 2. Эмоции и чувства		
6	Тренинг самопознания «Это Я!»	1
7	Мои мысли и чувства.	1
8	Эмоции и взаимопонимание.	1
9	Секрет эмоций (различение эмоциональных состояний).	1
10	Культура эмоций и чувств.	1
11-12	Делимся чувствами.	2
13-14	Психологическая игра «Заколдованное сердце».	2
Блок 3. Социальные навыки		
15	Мой внутренний мир.	1
16	Кто Я?	1
17-18	Познаю себя через других	2
19	Я умею быть внимательным.	1
20-21	Сюжетно-ролевые игры «Я и другой – мы разные».	2
22	Давай поговорим.	1
23-24	Практическое занятие «Сюрпризы и подарки».	2
25	Путешествие по Волшебной стране (социометрия).	1
26-27	Тренинг социальных навыков «Дружить – это здорово!»	2
28-29	Интонация, мимика, пантомимика – составляющие успеха.	2
30	Я умею расслабляться (знакомство с методами релаксации).	1
31-32	Я учусь владеть собой (методы саморегуляции).	2
33-34	Коллаж. Коллективное панно «Я+Ты=Мы».	2

4 класс
«Страна Взроslения»

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие осознания сферы прав и обязанностей.
3. Развитие осознания перспективы будущего, целей, средств их достижения.
4. Коррекция страха будущего.

5. Развитие самостоятельности детей.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Блок 1. Я и Мир		
1	Психология – наука для людей.	1
2	Как человек узнаёт о самом себе и окружающем мире.	1
3	Зачем нужно изучать психологию.	1
4	Как мы ощущаем окружающий мир.	1
5	Практическое занятие «Могут ли меняться наши ощущения».	1
6	Как мы воспринимаем мир и почему многого не замечаем.	1
7	Обманы зрения, иллюзии.	1
8	Наша память.	1
9	Практическое занятие «Простейшие механизмы запоминания».	1
10	Память и наши органы чувств.	1
11	Что такое воображение.	1
12	Воображение и органы чувств.	1
13	Виды воображения.	1
14	Что такое внимание и зачем оно нужно.	1
15	Интересные свойства внимания.	1
16	Виды внимания.	1
17	Зачем человеку мышление.	1
18	Мышление или с чего оно начинается.	1
Блок 2. Эмоции и чувства		
19	Как мы переживаем свои мысли.	1
20	Кого можно назвать умным человеком.	1
21-22	Психологический практикум «Я на Планете Психология».	2
Блок 3. Социальные навыки		
23	Коллективная работа (по группам) «Наша планета».	1
24	Наш герб.	1
25	Наш флаг.	1
26	Наш гимн.	1
27	Законы, царящие на планете.	1
28-29	Творческий отчёт по коллективной работе «Моя планета лучше».	2
30	Что такое счастье.	1
31	Взрослость: свобода и ответственность.	1
32	Я ставлю цели.	1
33	Моя будущая жизнь.	1
34	Психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс».	1

Содержание программы

Программа психопрофилактической развивающей работы с детьми младшего школьного возраста состоит из трёх блоков: «Я и мир», «Эмоции и чувства» и «Социальные навыки». При работе по этим блокам происходит постепенное психологическое развитие ребёнка.

Сначала ребёнок знакомится со своим новым статусом (первоклассник, школьник), своими эмоциями и чувствами, внутренними потребностями и возможностями. Затем получает представление о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей. Следующим шагом является приобретение необходимых психологических знаний, способствующих пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического.

Постепенно ребёнок подходит к самому сложному – пониманию своего места в семье, в социуме, в мире и своих взаимоотношений с близкими и другими людьми.

В зависимости от возрастных изменений, от изменений социальной ситуации развития, тем, поставленных задач и др., в каждом классе предусмотрено разное количество занятий по блокам. В первом классе предусмотрено больше занятий по блоку «Эмоции и чувства». Во втором и четвертом классах основное количество занятий в блоке «Я и мир». В третьем классе основное внимание уделено блоку «Социальные навыки». Кроме того, программой предусмотрено определённое количество теоретических и практических занятий. Если в первом классе их 5, во втором классе – 8, то в третьем и четвертом – их по 12.

Первый блок «Я и Мир» - это занятия, которые направлены на формирование мотивации учения как побудительной силы; развитие любознательности и познавательных интересов ребёнка как основы учебной познавательной активности, повышение уровня произвольности психических познавательных процессов как фундамента учебной деятельности.

Практические занятия этого блока способствуют развитию чувства компетентности в различных видах деятельности и учат воспринимать свою некомпетентность как повод научиться чему-то новому. Безоценочная система, эмоциональное принятие создают условия для формирования познавательной активности.

Второй блок «Эмоции и Чувства» - вводит ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помогает ребёнку создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей.

Практические занятия второго блока направлены на проживание определённых эмоциональных состояний, объяснение, что они обозначают, и дают им словесные наименования.

Третий блок «Социальные навыки» - направлен на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, формирование и реконструкцию полноценного общения детей с близкими, друзьями, сверстниками, взрослыми; гармонизацию образа «Я».

Практические занятия этого блока помогают сформировать или корректировать формы переживаний, чувств по отношению к самому себе, сверстникам, ко взрослому: закрепляются уверенность в себе, приёмы общения со сверстниками и взрослыми.

Методическое обеспечение

Основные формы и методы деятельности	Основные виды деятельности
Игры (интеллект-ные, разв-ие и др.)	Игровая
Сюжетно-ролевые игры	
Тренинги, мини-тренинги	Познавательная
Беседы	
Интеллектуальные соревнования	
Занятия-практикумы	
Конкурсы, викторины	Творческая
Сказкотерапия	
Арт-терапия	
Проектная деятельность	
Праздники	

В программу включены графические диктанты (учащие ориентироваться на листе бумаги, в пространстве и т.д.), художественная деятельность (помогающая выразить свои эмоции, чувства и т.д., а так же развивает воображение), конструирование (развивающее творческую фантазию, воображение), заклички, кричалки (помогающие выразить своё настроение, экспрессию), интеллектуальные разминки, притчи, легенды, терапевтические сказки (способствующие осознанию как своих эмоций и чувств, так и других людей), развивающие игры и упражнения (для развития мыслительных навыков, творческих способностей), тренинговые занятия, сюжетно-ролевые игры (формирующие опыт творческого общения, коммуникативные навыки и др.).

Подведение итогов и результативность проводимых занятий отслеживается по каждому блоку:

Класс	1 блок		2 блок		3 блок	
	форма проверки	ожидаемые результаты	форма проверки	ожидаемые результаты	форма проверки	ожидаемые результаты
1 класс	«Сказочная шкатулка».		«Городок весёлых затей», «Город Клякс».		«Праздник внимания».	
	игра-соревнование	демонстрация построения позитивных отношений в группах, установка на сотрудничество	практические занятия	осознание того, что любые чувства имеют право быть	практикум	апробирование приобретённых знаний на уровне поведения и в реальных ситуациях общения
2 класс	«Разноцветная звезда», «Почтальоны».		«Белая ворона».		«Мы класс – мы команда».	
	самопрезентация занятие-игра	понимание уникальных особенностей мира вещей, природы, людей	тренинг толерантности	развитие представлений ребёнка о возможных способах толерантного поведения	работа в группах	перенос психологических приобретений, происходящих на занятиях, в реальную практику жизненных ситуаций
3 класс	«Мир самостоятельных людей – наш мир».		«Заколдованное сердце».		Коллективное панно «Я+Ты=Мы».	
3 класс	дискуссия	осознание связей между свободой и ответственностью	психологическая игра	проживание различных эмоций, с целью понимания и принятия себя и других	коллаж	демонстрация сформированности установки на сотрудничество, знакомство с эффективными способами взаимодействия
	4 класс	«Как мы переживаем свои мысли», «Кого можно назвать умным человеком».		«Я на планете Психология».		«Впереди у нас – пятый класс».
4 класс	практикум	понимание взаимосвязи между мышлением как познавательным процессом и эмоциональным принятием как возможности самоактуализироваться	психологический практикум	повышение психологической компетентности, обеспечивающей пропаганду психологических знаний	психологическая игра	демонстрация готовности строить конструктивные отношения с другими людьми, используя эффективные способы взаимодействия
	дискуссия					

Реализация программы осуществляется одновременно по всем блокам с учётом индивидуальных особенностей и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребёнка.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. «ПИТЕР», 2005
2. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. Москва, 2001
3. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие. Москва: «Гардарики», 1998
4. Игнатова Л.В., Волик О.И. и др. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Москва: «Сфера», 2008
5. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль: академия развития, 1996
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей. Москва: «АЙРИС ПРЕСС», 2003
7. Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. Ярославль: Академия развития, 2005
8. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. Москва: «АСТ-ПРЕСС», 2007
9. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. Москва: Эксмо, 2009
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Москва: творческий центр «Сфера», 1999
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва: «Сфера», 2000
12. Пырочкина С.А., Погорелова О.П. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков. Программы, групповые занятия, проектная деятельность. Волгоград: «Учитель», 2008
13. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив. Детская одарённость и домашнее обучение. Ярославль: академия развития, 2002
14. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. Москва: «АЙРИС ПРЕСС», 2004
15. Соловьёва Т.А., Роголёва Е.И. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде. Москва: ВАКО, 2008
16. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. Москва: АРКТИ, 2008
17. Сорокоумова Е.А. Уроки самопознания в начальной школе. Москва: АРКТИ, 2008
18. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. Москва: «Апрель-Пресс», 2008
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Москва: Генезис, 2008
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва: «АЙРИС ПРЕСС», 1995
21. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Москва: «ВЛАДОС», 2001
22. Широкова Г.А. Практикум по детской психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007