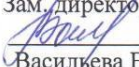


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ НОШ №17

Будникова М.А.
«1» сентября 2017

«Согласовано»:
Зам. директора по ВР

Васильева Е.А.
«1» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
3 класс
2017-2018 учебный год**

Пятигорск

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение на английском языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС СОО в старшей школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Наличие таких компонентов, входящих в состав комплектов для чтения, как дополнительные задания, проверочные тесты, сценарии спектаклей по прочитанным произведениям, позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

Цель и задачи программы Программа «Читаем по-английски с удовольствием», с одной стороны, является существенной частью базового школьного курса английского языка, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся

младшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы «Читаем по-английски с удовольствием» заключается в создании условий для **системного развития у учащихся младшей школы умений чтения** англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Общая характеристика курса

Программа «Читаем по-английски с удовольствием» основана на серии сказок и рассказов, загадок, стихотворений, песенок и рифмовок для чтения, которые дают учащимся уникальную возможность развивать умения чтения на английском языке естественно, увлекательно и интересно. Книги разбиты на главы. Каждая глава снабжена упражнениями, направленными на развитие навыков чтения и отработку грамматики.

Предлагаемая программа разработана для использования во внеурочное время и предназначена для учащихся 3 классов школ, лицеев, гимназий, увлечённых чтением художественной литературы зарубежных писателей на английском языке, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Возраст обучающихся – 8-9 лет. **Срок реализации** программы – 1 год. **Формой** осуществления являются занятия,

проводимые 1 раз в неделю. На дополнительное изучение английского языка мы отведено 28 недель, 28 часов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и опирается на знания, умения и навыки учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

Все книги для чтения созданы на основе лучших образцов художественной литературы на английском языке. Стоит отметить, что все произведения, которые легли в основу книг для чтения, **сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским языком.**

Формы занятий.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика: игровые методы, проектная деятельность, использование интернет-ресурсов, презентаций мультимедийных средств, работа в тестовом режиме.

В основу программы положены **системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку** – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС начального образования.

Работа с текстами для чтения предполагает как чтение лучших образцов художественной литературы, так и развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью разработанной системы упражнений. В основе программы лежат следующие **принципы:**

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в частности в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора самих произведений для чтения и заканчивая заданиями, включёнными в книги, которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики. Проектные работы также предлагаются на выбор и предполагают большую свободу со стороны учащихся и учителя.

Художественные тексты литературных произведений способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены обсуждения, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов

после прочтения произведения даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся. Важен воспитательный момент: в процессе коммуникации на основе прочитанной книги у учащихся формируются **нравственные и моральные ценности**.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час. Рекомендуемая форма организации внеурочной деятельности: кружок любителей английской литературы.

В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, который позволит определить общую идею прочитанной книги для чтения, осветить точки зрения учащихся на произведение, персонажей и основные сюжетные линии.

Формы проведения занятий по программе

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы.
- Письменные творческие задания.
- Итоговый проект. Презентация индивидуального/группового проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Использование программы «Читаем по-английски с удовольствием» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

- сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- уважение и интерес к литературным ценностям;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
- понимание особенностей интонации основных типов предложений;
- использование приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

Метапредметные результаты · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;

· умение использовать информационно-коммуникационные технологии и сеть Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;

Предметные результаты

· сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на английском языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух, понимать речь учителя и одноклассников, вербально\невербально реагировать на услышанное

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, планирование своего речевого поведения, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика

4) В области письма: формирование навыков творческого письма по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Отличительной особенностью программы можно считать ее логичность, доступность, занимательность, результативность. Начиная с интуитивно-имитативного подхода, мы постепенно приходим к использованию когнитивных приемов в обучении. В программу включено много обучающих занимательных игр, песенок, считалок рифмовок, применяется интегрирование с изобразительной деятельностью, в основу всего курса заложен принцип здоровье сберегающих технологий и развивающего обучения.

Материально-техническое обеспечение

Аудиотексты

Тематические и предметные картинки

Презентации по темам

Мультимедийный проектор

Экран
Компьютер
Магнитофон
CD-диски

Содержание дополнительной образовательной программы

Чтение. Работа с текстом.

- Подготовка учащихся к первичному прослушиванию произведений с целью снятия языковых трудностей (на доске записываются новые слова, незнакомые выражения);
- Первичное прослушивание отрывков произведений. Самостоятельное прочтение его учащимися.
- Проверка понимания содержания, обсуждение прослушанного и анализ изобразительных средств языка;
- Выразительное чтение произведений учащимися.
- Чтение и литературный перевод произведений.
- Прослушивание CD-диска . Чтение и пересказ произведений по частям.
- Беседа по тексту.
- Лексические, фонетические, грамматические упражнения по произведениям.
- Характеристика - описание главных героев.
- Знакомство с образцами народного фольклора (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рифмовки, считалочки, песенки).
- Чтение по ролям.
- Тренировка лексических единиц.
- Отработка практических навыков говорения.
- Пересказ прочитанных отрывков.

Аудирование: восприятие и понимание аутентичные иноязычные текстов на слух, понимание речи учителя и одноклассников , вербальная\невербальная реакция на услышанное.

Прослушивание CD-диска, видеофрагментов по темам.

Говорение: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов.

Письмо: формирование навыков творческого письма по плану.

Лексический материал:

Введение, расширение, систематизация новой лексики. Знакомство детей с целями и задачами курса. Мотивация учащихся на дальнейшую работу, изучение иностранного языка. Тренировка лексических единиц.

Повторение и расширение лексики по темам: «Животные», « Семья», «Части тела», «Описание жилища», «Прилагательные. Синонимы. Антонимы», «Природа», «Количественные и порядковые числительные», «Здоровье. Болезни», «Погода», «Цвета», «Игры, игрушки», «Глаголы.

Синонимы. Антонимы», «Одежда», «Еда», «Дни недели».

Грамматический материал: настоящее простое время, предлоги места и времени, предлоги, передающие падеж, обороты there is, there are , глаголы to be , to have в настоящем времени, личные и притяжательные местоимения, глаголы must, can, настоящее продолженное время, порядок слов в английском предложении, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных , исчисляемые, неисчисляемые существительные .