

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: sch17.5gor@mail.ru

«Согласовано»
Начальник ММ
«Управление образования
администрации
г. Пятигорска»
Васютина И.А.
«09» февраля 2015г.


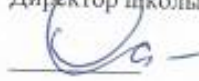


«Утверждаю»
Председатель
Управляющего Совета
Морев И.И.
Протокол № 1 от
«05» февраля 2015 г.



«Принята» решением
педагогического совета
МБОУ НОШ №17
Протокол № 4 от
«09» февраля 2015 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Останкович
Приказ № 19 от
«09» февраля 2015г.



Программа
психолого-педагогического сопровождения
учебного процесса
МБОУ НОШ №17 г. Пятигорска
на 2015-2019 гг.

Пятигорск
2015г.

Цель.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе обучения в психологической среде, соответствующей его естественному развитию на данном возрастном и социокультурном этапе.

Задачи.

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития ребёнка в процессе обучения в начальной школе.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся.
3. Психологическое обеспечение продуктивного взаимодействия всех взрослых участников педагогического процесса.
4. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.
5. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении, родителям.
6. Психологическое сопровождение семьи, возрождение традиций семейного воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
Диагностика						
Познавательные УУД						
1	Углубленная диагностика учащихся первых классов.	Тесты на готовность к школьному обучению: «Графический диктант», «Эталоны», «Заучивание 10 слов», «Разложи картинки», «Четвертый лишний», «Дорожка к домику», «Кто самый-самый?»	сентябрь-октябрь ежегодно	Букша С.А.		Выявление уровня сформированности компонентов учебной деятельности, эмоционального отношения к обучению.
2	Диагностика интеллектуальных способностей учащихся 2-х – 4-х классов.	Методика Замбацьявичене адаптированный вариант теста Амтхауэра.	октябрь - ноябрь, апрель – май ежегодно	Букша С.А.		Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций, определение путей коррекции.
3	Диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первый класс.	Тест Керна-Йирасека, вербальный тест, тестовая беседа для исследования общего кругозора ребёнка.	апрель – май ежегодно	Букша С.А.		Получение ориентировочной информации о школьной зрелости будущих первоклассников. Своевременное оказание психологической помощи; позитивная мотивация.

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
						вация ребенка на этапе подготовки к школе.
Регулятивные УУД						
1	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков (1-е классы).	Методики: «Графический диктант», «Образец и правило», «Четвёртый лишний».	апрель ежегодно	Букша С.А.		Определение актуального уровня развития ребёнка и причин неуспешности в обучении.
2	Диагностика познавательных процессов учащихся вторых-третьих и четвёртых классов (память, внимание, мышление).	Методики: «10 слов», «Корректурная проба», «Исключение слов»	октябрь-декабрь ежегодно	Букша С.А.		Оценка уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, вербально-логического мышления).
Личностные УУД						
1	Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях.	Наблюдение, посещение уроков.	сентябрь-ноябрь ежегодно в обозначенный период	Букша С.А.		Выявление группы детей дезадаптантов, определение сферы дезадаптации и формирование коррекционных групп Составление психологического портрета первоклассника.
2	Выявление уровня адаптации первоклассников.	Тестирование «Лесная школа» М. Панфиловой, «Карты наблюдений» Александровой, анкетирование родителей	ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся первых классов; психологическое сопровождение на этом уровне.
3	Определение особенностей самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	Тест В.Г. Щур «Лесенка»	март ежегодно	Букша С.А.		Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
4	Выявление уровня школьной мотивации	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер др. (1-й	сентябрь - октябрь ежегодно	Букша С. А.		Определение основных проблем первоклассников и их родителей в области школьной

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
		кл.) Методика «Что мне нравится в школе» («2-й кл.), анкетирование «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой (3-й – 4-й кл.)				мотивации; разработка методов повышения мотивации для разных категорий учащихся.
5	Диагностика эмоционального состояния детей и родителей 1-х классов.	Психологическая акция «Радуга».	сентябрь, апрель ежегодно	Букша С.А., учителя первых классов		Выявление настроений, с которыми первоклассники и их родители идут в школу и возвращаются домой.
6	Мониторинг психического здоровья уча-ся 1-х классов.	Диагностика, тестирование, наблюдение.	октябрь-апрель ежегодно	Букша С.А., учителя первых классов		Выявление дезадаптивных детей. Своевременное оказание психологической помощи.
7	Наблюдение за учебной деятельностью и поведением учащихся 4-х классов в учебной и вне учебной ситуациях.	Наблюдение, посещение уроков.	сентябрь-ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Составление психологического портрета четвероклассника.
8	Диагностика ориентировочной психолого-педагогической готовности к школе детей, поступающих в первый класс.	Экспресс-методики, проективные методики.	февраль-март ежегодно	Букша С.А.		Своевременное оказание психологической помощи; позитивная мотивация ребенка на этапе подготовки к школе.
9	Диагностика школьной тревожности учащихся 4-х классов.	Тест Филипса.	апрель ежегодно	Букша С.А.		Профилактика школьной тревожности. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.
Коммуникативные УУД						
1	Диагностика уровня осознания сферы отношения с другими.	Методики: «Что такое хорошо и что такое плохо» в модиф. Н.В.	ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Оценка уровня осознания сферы отношения с другими людьми

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
		Кулешовой (2-е кл.), «Оцени поступок» по Турриелло в модиф. Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (3-и кл.), «Незаконченные предложения» М. Михал («Фотография») (4-е кл).				(особенности восприятия другого человека, способность соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей).
2	Определение уровня толерантности учащихся.	Тренинг толерантности «Белая ворона» (2-е классы), Психологическая игра «Заколдованное сердце» (3-и кл.),	февраль-март ноябрь в обозначенный период	Букша С.А.		Формирование первичных представлений о толерантности как качестве личности.
3	Диагностика уровня группового взаимодействия.	Методики: «Рукавички» Цукерман (1-е кл.), «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже (2-е кл.).	1-я половина мая ежегодно	Букша С.А., кл. руководители		Создание ситуаций сотрудничества, взаимоподдержки, выстраивание доброжелательных отношений со сверстниками.
4	Диагностика уровня внутришкольного взаимодействия между учащимися и между учащимися и учителями.	Психологическая игра для 2-4-х классов «Волшебные фигуры»	2-я половина ноября ежегодно	Букша С.А., кл. руководители		Активизировать познавательный интерес участников образовательного процесса; Создание условий для реализации активной жизненной позиции; Расширение представления о самом себе у участников акции; Привлечение внимания к деятельности психологической службы.
5	Диагностика сформированности классного коллектива.	Коммуникативный тренинг «Давайте жить дружно», (1-е классы) Социометрия 3-е классы.	1-я половина ноября 1-я половина апреля	Букша С.А., кл. руководители		Оценка сформированности позитивных отношений между детьми и детьми и учителями.

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
6	Диагностика детско-родительских отношений: - изучение типа семейного воспитания; - анкетирование.	Методика Эйдмиллера, (индивидуально), анкетирование (групповое).	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Реализация плана психологического сопровождения семьи. Определение главных проблем семьи.
Коррекционно-развивающая работа						
1	Работа с группами детей – дезадаптантов, уч-ся первых классов.	Групповая работа. Игротренинг «Общайся, радуйся, учись!»	октябрь-ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Повышение уровня адаптированности уч-ся к новым условиям, развитие познавательных процессов, снижение уровня тревожности уч-ся.
2	Формирование коррекционных групп по результатам диагностики.	Игры, упражнения, тренинги.	январь-апрель ежегодно	Букша С.А.		Снижение психологического дискомфорта учащихся в процессе обучения.
3	Работа с детьми «группы риска», в том числе по запросу родителей и учителей.	Игры, тренинги, беседы.	в теч. года	Букша С.А.		Коррекция негативных форм поведения и свойств личности.
4	Развивающая и работа в первых, вторых, третьих и четвёртых классах по программе «Планета Психология».	Игры, упражнения, тренинги.	еженедельно 2015-2019гг.	Букша С.А.		Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья.
5	Групповая (индивидуальная) коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере, сфере межличностных и семейных отношений (агрессивность): а) развитие эмпатии и социального интеллекта; б) развитие толерантности.	Занятия по коррекционно-развивающей программе «Уходи, злость» (тренинговые упражнения, арттерапевтические методики, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия).	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Снижение конфликтов учащихся, расширение их интересов. Развитие навыков самоконтроля и самоанализа, снижение уровня агрессивности. Формулировка практических рекомендаций.
6	Коррекционная работа с детьми с суицидальным по-	Индивидуальные беседы, эпистолярные методы,	в теч. года в обозначенный	Букша С.А.		Развитие адекватной самооценки и умение правильно

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	ведением.	элементы арт-терапии.	период			оценивать обстоятельства. Развитие положительной «Я-концепции» и осознания собственной самооценки.
7	Развивающая работа с одарёнными детьми.	Занятия по программе «Я учусь учиться» (3 класс).	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Развитие познавательной активности, способности к исследовательской деятельности.
8	Тренинговая работа.	Тренинг социальных навыков «Дружить – это здорово!» (3-и классы). Психологическая акция «Впереди у нас – 5 класс» (4-е классы).	март ежегодно май ежегодно	Букша С.А. Букша С.А.		Развитие сплочённости детского коллектива. Оценка уровня осознания сферы отношений с другими людьми. Осознание перспективы будущего, целей, средств их достижения. Психологическая помощь и поддержка при переходе в среднее звено.
9	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере, сфере межличностных и семейных отношений.	Индивидуальная работа. Тренинговые упражнения, ролевые игры, методы коррекции.	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Снижение конфликтов уч-ся, расширение их интересов. Развитие навыков самоконтроля и самоанализа. Формулировка практических рекомендаций.
10	Коррекционная работа с родителями.	Индивидуальные беседы, ролевые игры, библиографический метод.	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Привлечение определенной категории родителей к участию в родительских университетах. Развитие у родителей социального интеллекта и навыков общения с детьми.
Консультативная работа						
1	Проведение групп-	Родительские со-	в теч. года	Букша С.А.		Единство психоло-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	новых консультаций родителей учащихся первых классов.	брания, в том числе общешкольные.				гических и педагогических воздействий на личности ребенка. Определение образовательного и коррекционного маршрута для учащихся, требующих особого внимания со стороны взрослых.
2	Индивидуальные консультации с педагогами первых классов по результатам тестирования детей на этапе приема в школу и организация психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе.	Педсоветы, беседы.	октябрь ежегодно	Букша С.А.		Определение более эффективных методов реализации принципов личностно-ориентированной педагогики. Установление прочных связей педагогов школы и психолога. Выработка рекомендаций.
3	Консультации родителей: а) информирование о школьных проблемах ребёнка: - результаты тестирования; - ход коррекционной работы; - проблемы детей «группы риска»; - проблемы успеваемости; - взаимоотношения учителей с учениками; б) работа по запросу: - стресс; - особенности межличностных контактов; - проблемы эмоционально-волевой сферы; - развитие познавательной сферы;	Родительские собрания, в том числе общешкольные, беседы.	ежегодно в течение обозначенного периода	Букша С.А.		Организация родительской помощи детям. Рекомендации предметникам и классным руководителям по работе с детьми, в том числе детьми-инвалидами и «детьми группы риска».

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	- определение уровня актуального развития; - школьная тревожность. Страхи.					
4	Консультирование педагогов и родителей учащихся четвертых классов по итогам диагностики ОМО.	Родительские собрания, в том числе общешкольные, беседы.	декабрь ежегодно	Букша С.А.		Организация всесторонней помощи детям.
5	Проведение индивидуальных консультаций родителей четвертых классов по вопросу выбора школы для дальнейшего обучения выпускников; одаренных и способных детей.	Родительские собрания, в том числе общешкольные, беседы.	май ежегодно	Букша С.А.		Обеспечение преемственности в интеллектуальном развитии разных групп учащихся.
6	Проведение консультаций родителей будущих первоклассников по итогам диагностики и вопросам подготовки детей к школе.	Беседы, собрания.	июнь ежегодно	Букша С.А.		Пропедевтика родительской пассивности при подготовке детей к школе.
7	Работа психолого-педагогического консилиума.	Консилиум	по необходимости	Букша С.А.		Определение образовательного и воспитательного маршрута для проблемных учащихся, выработка коллективного решения по поставленным вопросам, согласно плану.
8	Консультирование педагогов: - коммуникативные отношения с учениками, родителями учащихся и коллегами; - консультирование молодых специалистов; - консультирование классных ру-	Индивидуальные беседы, групповые занятия, лекции, выступления	ежегодно в теч. 2015-2019гг.	Букша С.А.		Единство психологических и педагогических воздействий на личность ребёнка. Определение образовательного и коррекционного маршрута для учащихся, требующих особого внимания со стороны взрос-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	ководителей по результатам тестирования класса и разработка совместного плана коррекции.					ных. Установление прочных связей педагогов школы и психолога.
Просветительская работа						
1	Работа по просвещению педагогов: а) беседы с педагогами: - стресс и психическое здоровье учителя; - психология конфликта; - самореализация педагога через участие в конкурсах, проектах, обучение и т.д. б) лекции, беседы с классными руководителями 1-х классов о проблемах адаптации; в) работа с молодыми специалистами; г) работа по запросу.	Беседы, доклады.	ежегодно в теч. 2015-2019гг.	Букша С.А.		
2	Выступления на родительских собраниях.	Беседы, доклады.	ежегодно	Букша С.А.		
3	Организация работы по просвещению школьников: - игротренинг (1-е классы) - тренинг соц. навыков (2-3 классы) - коммуникативный тренинг (4-е классы) - большая психологическая игра (1-4 классы)	Групповые формы: лекции, беседы. Индивидуально.	ежегодно	Букша С.А.		Формирование у учащихся потребности в знаниях психологии, развитие интереса к науке психологии. Расширение представлений школьников о себе как о личности.

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	<p>ко дню психологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по программе «Планета Психология» (1-4 классы) <p>Работа по запросу.</p>					
4	<p>Просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с основными закономерностями развития ребенка; - участие в классных собраниях. - участие родителей в родительских университетах. <p>Работа по запросу.</p>	<p>Групповая форма. Посещение родительских собраний, лекторий. Индивидуально</p>	ежегодно	Букша С.А.		Формирование у родителей потребности в психологических знаниях. Расширение представлений родителей об их детях как об индивидуальностях.
5	<p>Работа по просвещению педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами: а) о проблемах адаптации первоклассников, б) работа по повышению самооценки и психологического комфорта всех участников образовательного процесса. <p>Работа по запросу.</p>	<p>Групповые занятия. Выступления на педсоветах, МО кл.рук. Индивидуальные занятия (беседы, библиограф метод).</p>	2015-2019	Букша С.А.		Расширение знаний педагогов о психологии детей. Формирование потребности в психологических знаниях. Развитие у учителей интереса к практическому применению полученных знаний.
Психологическая профилактика						
1	<p>Профилактика конфликтного поведения учащихся (группа учащихся 3-4 классов.)</p>	<p>Групповые формы: тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д. Индивидуальные формы: беседы, арт-терапевтические</p>	ежегодно	Букша С.А.		Снижение агрессивности и импульсивности у детей. Развитие навыков саморегуляции психических состояний.

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
		методы и т.д.				
2	Профилактика дезадаптации учащихся первых классов.	Тренинг взаимодействия (дети и родители). Занятия по развивающей психопрофилактической программе «Планета Психология».	ежегодно	Букша С.А.		Повышение уровня адаптированности уч-ся к новым условиям, развитие познавательных процессов, снижение уровня тревожности уч-ся.
3	Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска».	Групповые и индивидуальные формы работы.	ежегодно	Букша С.А.		Вовлечение детей «группы риска» во всевозможные внутришкольные мероприятия. Развитие коммуникативных навыков учащихся.
4	Профилактика эмоционального выгорания учителей. Мастер-класс для педагогов-психологов по теме «Профилактика профессиональной деформации педагогов»	Фототерапия, индивидуальные занятия.	ежегодно ноябрь 2015	Букша С.А.		Развитие социального интеллекта пед. работников, формирование умения регулировать свои эмоциональные состояния. Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы.
5	Профилактика стрессов и суицидов у детей-инвалидов, обучающихся в школе и детей «группы риска».	Индивидуальные занятия. Психотехнические и развивающие упражнения.	ежегодно	Букша С.А.		Развитие навыков общения и саморегуляции психических состояний.
Организационно-методическая деятельность						
1	Подбор методик для диагностики учащихся первых-четвертых классов.		2015-2019	Букша С.А.		Пополнение методической базы психологической службы школы.
2	Работа над тестовым материалом.		2015-2019	Букша С.А.		Пополнение методической базы психологической службы школы.
3	Разработка совместного плана работы с социальным педагогом		-/-	-/-		-/-
4	Обработка диагностического материала 1-4 клас-		-/-	-/-		-/-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	сов.					
5	Составление заключений и рекомендаций по материалам диагностики.		-//-	-//-		-//-
6	Составление программ коррекционно-развивающей работы.		-//-	-//-		-//-
7	Подготовка материалов для выступлений на педсоветах, методобъединениях, родительских собраниях.		-//-	-//-		-//-
9	Оформление кабинета.	Создание «зелёной» зоны, наличие развивающих игр, методической литературы, релаксационных роликов, музыки, удобных посадочных мест и др.	ежегодно	Букша С.А.		Создание психологически комфортных условий для использования кабинета.